



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE

Curso de Ensino de Linguística Portuguesa

Índice

Caracterização do Curso	1
Estrutura Curricular	1
Plano de Estudo	2
Plano de precedências.....	3
Saídas profissionais	3
Programas.....	4
Primeiro Ano.....	4
Programa de Pedagogia Geral	4
Programa de Psicologia Geral	6
Programa de Fundamento de Filosofia Educativa	8
Programa de Língua Estrangeira (Inglês)	10
Programa de Língua Estrangeira (Francês)	11
Programa de Língua Portuguesa.....	12
Programa de Informática	14
Programa de Educação Física	16
Programa de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	18
Programa de Técnica de Expressão da Língua Portuguesa	19
Programa de Introdução aos Estudos Literários.....	21
Programa de Introdução aos Estudos Linguísticos	23
Segundo Ano.....	25
Programa de Didáctica Geral	25
Programa de Metodologia de Investigação Científica.....	26
Programa de Sociologia da Educação	27
Programa de Linguística Bantu	29
Programa de Morfologia e Sintaxe da Língua Portuguesa I	31
Programa de Psicolinguística	33
Programa de Sociolinguística.....	35
Programa de Literatura Portuguesa	37
Programa de Literatura Africana da Expressão Portuguesa	39
Programa de Literatura Brasileira.....	41

Programa de Didáctica da Língua Portuguesa I	43
Programa de Filosofia da Linguagem.....	45
Programa de Fonética e Fonologia da Língua Portuguesa	46
Terceiro Ano	48
Programa de Gestão e Inspeção em Educação.....	48
Programa de Prática Pedagógica I.....	50
Programa de Metodologia de Investigação em Educação	52
Programa de Desenvolvimento Curricular	53
Programa de Seminário do Trabalho do Fim do Curso I.....	54
Programa de Morfologia e Sintaxe da Língua Portuguesa II	55
Programa de Didáctica da Língua Portuguesa II.....	56
Programa de Lexicologia e Lexicografia da Língua Portuguesa.....	58
Programa de Literatura Angolana.....	60
Programa de Língua Nacional	62
Programa de Estatística Aplicada	64
Quarto Ano	65
Programa de Prática Pedagógica II	65
Programa de Seminário de Trabalho de Fim do Curso II	67
Programa de Estilística da Língua Portuguesa	68
Programa de Teoria da Literatura.....	70
Programa de História da Língua Portuguesa	72
Programa de Semântica e Pragmática da Língua Portuguesa	74
Programa de Linguística Aplicada.....	76
Quinto Ano	78
Programa de Trabalho do Fim do Curso	78

Caracterização do Curso

- Designação do curso: Licenciatura em Língua Portuguesa.
- Grau Científico: Licenciatura.
- Área Científica Predominante: Letras.
- Condições necessárias para a concessão do grau: completar o plano curricular e aprovar na dissertação de Licenciatura ou Exercício de Profissão.

Estrutura Curricular

	DISCIPLINAS	TOTAL DE HORAS	PERCENTAGEM
Genéricas		975	28,14%
1	Pedagogia Geral	60	
2	Psicologia Geral	60	
3	Fundamentos de Filosofia Educativa	45	
4	Língua Estrangeira	90	
5	Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	60	
6	Didáctica Geral	60	
7	Metodologia de Investigação científica	30	
8	Sociologia da Educação	30	
9	Metodologia de Investigação em Educação	30	
10	Gestão e Inspeção em Educação	45	
11	Desenvolvimento Curricular	45	
12	Prática Pedagógica I	180	
13	Prática Pedagógica II	180	
14	Seminário de Trabalho de fim de Curso I	30	
15	Seminário de Trabalho de fim de Curso II	30	
Básicas		720	20,78%
1	Informática	60	
2	Educação Física	60	
3	Filosofia da Linguagem	30	
4	Linguística Bantu	90	
5	Linguística Aplicada	120	
6	Estatística Aplicada	90	
7	Língua Nacional	60	
8	Psicolinguística	30	
9	História da Língua Portuguesa	120	
10	Sociolinguística	60	
Específicas		1500	43,29%
1	Língua Portuguesa	120	
2	Técnica de Expressão da Língua Portuguesa	120	
3	Introdução aos estudos literários	90	
4	Introdução aos estudos linguísticos	90	
5	Morfologia e Sintaxe da Língua Portuguesa I	120	
6	Literatura Portuguesa	120	
7	Literatura Africana da Expressão Portuguesa	90	
8	Literatura Brasileira	45	
9	Didáctica da Língua Portuguesa I	45	
10	Didáctica da Língua Portuguesa II	45	
11	Fonética e Fonologia da Língua Portuguesa I	120	
12	Morfologia e Sintaxe da Língua Portuguesa II	60	
13	Lexicologia e Lexicografia da Língua Portuguesa	90	
14	Literatura Angolana	90	
15	Estilística da Língua Portuguesa	45	

16	Teoria da Literatura	90	
17	Semântica e Pragmática da Língua Portuguesa	120	
	Trabalho de Fim de Curso	270	7,79%
	Total de horas	3465	100%

Plano de Estudo

Ano	Disciplinas	Cód.	Regime			Horas Lect. Semanais				Tot.de H.		U.C
			A	1ºS	2ºS	T	TP	P	T.H	S	A	
1º												
	Pedagogia Geral		X			2			2/2		60	4
	Psicologia geral			X		2	1	1	4/0	60		4
	Fundamento de Filosofia Educativa			X		3			3/0	45		3
	Língua Estrangeira (Francês, Inglês)		X			1	1	1	3/3		90	6
	Língua Portuguesa		X			4			4/4		120	9
	Informática		X					2	2/2		60	4
	Educação Física		X					2	2/2		60	4
	Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem				X	4			0/4	60		4
	Técnica da Expressão da Língua Portuguesa		X			2	2		4/4		120	10
	Introdução aos Estudos Literários		X			3			3/3		90	6
	Introdução aos Estudos Linguísticos		X			3			3/3		90	6
	Total de Horas					24	4	6	30/2 7	165	690	60
2º												
	Didáctica Geral			X		4			4/0	60		4
	Metodologia de Investigação Científica				X	2			0/2	30		2
	Sociologia da educação			X		2			2/0	30		2
	Linguística Bantu		X			3			3/3		90	3
	Morfologia e Sintaxe da Língua Portuguesa I		X			4			4/4		120	10
	Psicolinguística			X		2			2/0	30		2
	Sociolinguística				X	4			0/4	60		3
	Literatura Portuguesa		X			4			4/4		120	9
	Literatura Africana da Expressão Portuguesa		X			3			3/3		90	6
	Literatura Brasileira				X	3			0/3	45		4
	Didáctica da Língua Portuguesa I				X	3			0/3	45		4
	Filosofia da Linguagem			X		2			2/0	30		2
	Fonética e Fonologia da Língua Portuguesa		X			2	2		4/4		120	9
	Total Geral					38	2		28/3 0	330	540	60
3º												
	Gestão e Inspecção em Educação			X		3			3/0	45		3
	Prática Pedagógica I		X					6	6/6		180	7
	Metodologia de Investigação em Educação			X		2			2/0	30		2
	Desenvolvimento Curricular				X	3			0/3	45		3
	Seminário de Trabalho de fim de Curso I				X	2			0/2	30		2

	Morfologia e Sintaxe da Língua Portuguesa II		X			2			2/2		60	6
	Didáctica da Língua Portuguesa II			X		3			3/0	45		4
	Lexicologia e Lexicografia da Língua Portuguesa		X			3			3/3		90	12
	Literatura Angolana		X			3			3/3		90	12
	Língua Nacional		X			2			2/2		60	4
	Estatística Aplicada			X		2	2	2	6/0	90		5
	Total Geral					25	2	8	30/2 1	285	480	60
4º												
	Prática pedagógica II		X					6	6/6		180	8
	Seminário de Trabalho de fim de Curso II			X		2			2/0	30		6
	Estatística da Língua Portuguesa				X	3			0/3	45		6
	Teoria da Literatura		X			3			3/3		90	8
	História da Língua Portuguesa		X			4			4/4		120	12
	Semântica e Pragmática da Língua Portuguesa		X			4			4/4		120	10
	Linguística Aplicada		X			4			4/4		120	10
	Total Geral					20		6	23/2 4	75	630	60
5º												
	Trabalho de Fim de Curso			X			18		18	270		60
	Total Geral						18		18	270		60

Plano de precedências

A inscrição em:	Depende da aprovação em:
Didáctica Geral	Pedagogia Geral
Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	Psicologia Geral
Didáctica da Língua Portuguesa I	Didáctica Geral
Prática Pedagógica I	Didáctica da Língua Portuguesa I
Morfologia e Sintaxe da Língua Portuguesa II	Morfologia e Sintaxe da Língua Portuguesa I
Didáctica da Língua Portuguesa II	Didáctica da Língua Portuguesa I
Prática Pedagógica II	Prática Pedagógica I
Metodologia de Investigação em Educação	Metodologia de Investigação Científica

Saídas profissionais

- Formar professores para o ensino de Língua Portuguesa.

Programas

Primeiro Ano



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Pedagogia Geral

Objectivos:

1. Desenvolver a capacidade do pensamento crítico, analítico e pedagógico para compreender a educação ao longo dos tempos.
2. Valorizar o processo educativo como factor primordial para a evolução da sociedade moderna.
3. Formar hábitos e habilidades de estudo e de trabalho intelectual para investigar a teoria, estudar a prática educativa e aprofundar o sistema educativo.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, métodos expositivos, trabalho independente, estudos dirigidos, seminários, aulas teórico-práticas e trabalhos práticos.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos em educação.

Programa sintético:

Unidade I: Objecto de estudo da Pedagogia como ciência.

- Análises históricas da educação e da Pedagogia como ciência. Objecto de estudo da Pedagogia. Categorias fundamentais da Pedagogia;
- A Pedagogia dentro do sistema de Ciências Pedagógicas. Suas relações. Relação da Pedagogia com outras Ciências;
- Classificação dos processos formativos. Os princípios para a gestão do Processo Formativo ou Educativo.

Unidade II: A educação como fenómeno social

- Essência da educação. Particularidades do Processo Docente Educativo;
- Objectivo e tarefas da educação;
- Métodos da educação. Classificação dos métodos do trabalho educativo;
- A concepção científica do mundo. Definição e caracterização. Factores que intervêm no processo de sua formação;
- A educação moral. Essência. Características. Vinculação da educação moral com outros elementos da educação;

- A educação estética no sistema de educação dos alunos. Suas tarefas. A educação estética no trabalho da escola;
- O colectivo escolar. Sua função educativa. Tipos de colectivo. Etapas de formação do colectivo;
- O trabalho educativo extra docente e extra-escolar. Importância e particularidades. Requisitos para sua organização.

Unidade III: O papel do profissional da educação. Os contextos de actuação do professor

- O papel do Profissional da educação. Funções profissionais do professor.
- Os contextos de actuação do professor. A escola como contexto de desempenho do professor. Organização higiénica da escola. Métodos de estudo da instituição escolar.
- A família como elemento do sistema de influências educativas e contexto de actuação do professor. Definição. Funções. Instrumentos e técnicas para o estudo da família;
- A comunidade como elemento do sistema de influências educativas. Conceito de comunidade. Sua estrutura. Funções. Vias para seu estudo.

Bibliografia

Arenilla, L., Marie-Claire, R., Grossot, B., & Roussel, M. P. (2001). *Dicionário de Pedagogia*. Lisboa: Ed. Piaget.

Boldirier, N. (s/d). *Metodologia da organização do trabalho educativo*.

Danilov, & Skatkir. (s/d). *Didáctica do ensino médio*.

Klingberg, L. (1972). *Introdução à Didáctica Geral*. Havana: Ed. Povo e Educação.

Konstantinov, N. A., Medinski, E. N., & Shabaeva, M. F. (1974). *História da pedagogia*.

Labarrere, G., & Valdívia, G. (1998). *Pedagogia*. Havana: Ed. Povo e educação.

Mora, J. F. (2000). *Dicionário de Filosofia*. São Paulo: Ed. Loyla.

Moreno, J. M., Poblador, A., & Rio, D. D. (1971). *História da Pedagogia (Idade antiga, média e Moderna e acção pedagógica contemporânea)*. Madrid.

Savin, S. V. (1990). *Pedagogia*. Havana: Ed. Povo e educação.

Simão, I. D. (2000). *Uma alternativa para desenvolver a criatividade dos escolares da 6ª classe através do tema divisibilidade*. Pinar del Rio.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Psicologia Geral

Objectivos:

1. Caracterizar os diferentes processos psíquicos, assim como as suas regularidades, mecanismos e propriedades.
2. Aplicar os conhecimentos da disciplina na solução dos possíveis problemas que a vida quotidiana possa apresentar.
3. Conhecer as leis e regularidades que regem a disciplina para o seu enquadramento histórico – social como ciência.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, análises de textos, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de psicologia e educação da 9ª à 13ª classe.

Programa sintético:

Unidade I: Introdução à psicologia geral.

Unidade II: Estudo da esfera motivacional.

Unidade III: Esfera afectiva.

Unidade IV: Esfera volitiva.

Unidade V: Estudo da esfera executora

Bibliografia

- Almeida, L., & Freira, T. (1997). *Metodologia de investigação em Psicologia e em Educação*. Braga: Apport.
- Barca, A. (1993). *Psicologia de la Educacion e Intervencion Psicopedagogica*. . Vol II, La coruña: Psicopedagogia.
- Braunsten, J. F., & Pewzner, E. (2003). *História da psicologia*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Claes, M. (1985). *Problemas da adolescência*. Lisboa: Verbo Coimbra: Almedina.
- Davidoff, L. (2001). *Introdução a psicologia*. São Paulo: Pearson educativos.
- Feldman, R. (2007). *Introdução a psicologia*. São Paulo: 6ª ed. Magraww-Hall.
- Ferrero, J. M. (1986). *A criança e os seus complexos*. Lisboa Freira, I. (2007). *Raízes da psicologia*. Petrópolis: 10ª Ed. RJ Vozes.
- Gletman, H., Fridlund, A., & Reisberg, D. (2009). *Psicologia*. Lisboa: 8ª Ed. Fundação Caloust Gulbenkian.

- Loureço, O. (2007). *Psicologia do desenvolvimento cognitivo*. Lisboa.
- Oliveira, J. (2007). *Psicologia da Educação*. Lisboa: 2ª Ed. Legis Editora.
- Oliveira, J. (2007). *Psicologia da Educação*. 2ª Ed, Lisboa.
- Petroski, A. (1980). *Manual didáctico para os institutos de pedagogia "Psicologia geral"*. Editorial progresso moscow.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Língua Portuguesa

Programa de Fundamento de Filosofia Educativa

Objectivos:

1. Analisar factos e fenómenos educativos no anglo filosófico, tendo em conta a necessidade de mudança e inovação pedagógica.
2. Compreender a estrutura, funcionamento e dinâmica de fundamento da filosofia em educação.
3. Observar/analisar situações de ensino e aprendizagem das algumas sociedades para realçar o papel da filosofia dentro de todo sistema do ensino.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de filosofia e de educação.

Programa sintético:

Unidade I: Educação e transformação social.

- Introdução.
- A palavra "educação".
- Sentido actual da educação na filosofia

Unidade II: Compreensão do termo "educação"

- Definições.
- As características da acção educativa.
- Objectivos ou finalidades da Educação.
- Sobre o indivíduo.
- Sobre a sociedade.
- Apêndice: dois termos relacionados com o termo educação: Pedagogia e instrução
- Pedagogia.
- Definição etimológica.
- Definição clássica.
- Instrução.
- Definição simples.

Unidade III: Interesse e motivação em educação.

- Introdução.
- Definição.
- Papel de interesse na educação.
- Fonte ou (origem) de Interesse.
- Posição Média.
- Motivação.

Unidade IV: Regras (disciplina) e educação.

- Introdução.
- A entidade que controla.
- As regras são impostas.
- Os pedidos (ordem) firmes e não hesitando.
- A ordem realista.
- A ordem desinteressada.
- A ordem útil a criança.
- A ordem das próprias crianças.
- A punição para a disciplina.

Bibliografia

Dubois, R e Van Den, L. (1972). *Iniciação filosófica*, Ed, Brazzaville, Okapi.
Lalande, A. (1968). *Vocabulário técnico e crítica da filosofia*, Ed. Paris, Puf.
Tempels, A (1949). *Filosofia bantu*, Ed, Paris presença Africana.
Vialatoux, J. (1968). *Iniciação filosófica*, Ed, Paris, PUF.
Mutuza, K. (1977). *O quê é filosofia?* Ed, Paris presença Africana.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Língua Estrangeira (Inglês)

Objectivos:

1. Upon completion of the course students should be able to communicate with a greater understanding of the English language structure, including: grammar points, English sounds and intonation patterns, reading skills, writing fluency and conversation skills.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Língua Estrangeira (Inglês).

Programa sintético:

Chapterone: Introduction

- TheEnglishAlphabet
- WritingtheAlphabet 1
- WritingtheAlphabet 2
- PersonalDetails - CompletingForms
- DaysoftheWeek
- MonthsoftheYear
- Understanding Dates

Chaptertwo: Introduction

- Using Capital Letters
- Question Forms Using Verb 'to be' (Present Simple Tense)
- Question Forms Using Verb 'to do
- Question Forms Using Verb 'to have
- Question Forms Using Verb 'to have'
- UsingNumbers.

Bibliografia

- Allan, S. (1999). *News Culture, Buckingham*. Open University Press.
- Backer, C. (1991). *Television, globalization and cultural identities, Buckingham*. open University Press.
- Bell, A. (1991). *The language of news media*. Oxford: Blackwell.
- Hal, S. (1996). *Culture, media, language: working papers in cultural studies*. London: Routledge.
- Jonathan, J., & Susan, p. (1991). *New Interchange, English for International Communication*. Cambridge University Press.
- Mick, Y. (1999). *Newcomers to Canada, Book 1 The School Program Intervegarry Learning Center*. Canada.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Biologia

Programa de Língua Estrangeira (Francês)

Objectivos:

1. Desenvolver a competência comunicativa e a competência linguística na língua francesa.
2. Desenvolver as quatro competências linguísticas e de comunicação: compreensão escrita e oral e expressão escrita e oral;
3. Desenvolver as capacidades de leitura, de interpretação e de análise (recepção) e de expressão (produção) na língua francesa;
4. Estabelecer a relação necessária entre códigos linguísticos, códigos sociais e códigos culturais;
5. Fornecer os elementos linguísticos (sintaxe, morfologia, léxico, etc.) necessários e suficientes para um desenvolvimento gradual das suas competências e consequentemente do domínio da língua francesa.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, análises de textos, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de francês da 7^a à 13^a classe.

Programa sintético:

Unité I: S'identifier, articles.

Unité II: Identifier les autres, pluriel des noms, la famille.

Unité III: Situer dans un espace.

Unité IV: Situer dans une ville.

Unité V: Donner des orders.

Unité 6: Exprimer le temps, expressions de temps.

Bibliografia

- Abyr, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonetique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.
- Abyr, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.
- Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.
- Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.
- Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.
- Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e investigação de Línguas

Programa de Língua Portuguesa

Objectivos:

1. Desenvolvam a competência comunicativa quer a nível da oralidade, quer da escrita;
2. Descubram aspectos fundamentais da estrutura e do funcionamento da língua, a partir de situações objectivas;
3. Desenvolvam métodos e técnicas de trabalho e de estudo que levem à construção de novas aprendizagens.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, aulas teóricas e as teórico-práticas, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos da Língua Portuguesa.

Programa Sintético:

Unidade I: Texto não Literário

- A exposição oral.
- A exposição escrita.
- O debate.
- Carta familiar.
- Carta formal.
- Formas de tratamento.
- A notícia.
- O Requerimento.
- O Curriculum Vitae.
- A Redacção.
- O Texto Argumentativo.
- Coesão e Coerência Textual.
- A crónica.

Unidade II: Texto Narrativo.

- Propriedades do Texto Literário e do Texto Não Literário.
- Recursos Estilísticos.
- Categorias da Narrativa.
- O Resumo.

Unidade III: Texto Dramático.

- Género Dramático.

- Breve História do Teatro.

Unidade IV: Texto Lírico.

- O Texto lírico.
- Noções de versificação.

Unidade V: Funcionamento da Língua.

- Processos Morfológicos de Formação de palavras.
- Sufixão; Prefixão; Sufixão-prefixão; Parassíntese.
- Acrónia; Siglação; Empréstimos; Sinónimos/Antónimos.
- Relação das palavras.
- Contracção do “a” (Crase).
- Discurso directo/indirecto.
- Pronominalização.
- Termos da oração.
- Frase simples e frase complexa.
- Classificação das orações.
- Classe de palavras.

Bibliografia

Colectivo de autores (2010). *Gramática Moderna da Língua Portuguesa*, Escolar Editora,
 Cunha, C. e Cintra, L. (1984). *Nova Gramática do Português Contemporâneo*, Lisboa: Edições João Sá da Costa
 Gomes, A., e Cavacas, F. (2005). *Escrever Direito - Ortografia*, 1ª ed. Junho, Clássica Editora, Lisboa
 Mateus, M. e outros, (2003). *Gramática da Língua Portuguesa*, 7ª ed. Editorial
 Miguel, H., M. Alves, e A. Maria, (2011). *Convergências, Manual Universitário de Português*, 3ª ed.
 Moura, J. (1987). *Gramática do Português Actual*, Lisboa Editora.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e investigação de Línguas

Programa de Informática

Objectivos:

1. Formar um sistema de raciocínio lógico e utilizar de forma criadora os conhecimentos adquiridos que facilitem o desenvolvimento de suas habilidades para transformar a natureza e a sociedade.
2. Desenvolver capacidades de trabalho independente através da criação individual de aplicações e dos sistemas utilitários em que se desenvolva o processo de instrução.
3. Desenvolver o hábito permanente de procurar e utilizar as técnicas e procedimentos de maior interesse e necessidade a partir da disponibilidade da documentação e dos programas do computador
4. Interpretar textos explicativos de linguagem e sistemas de trabalho em idioma virilhas.
5. Auto preparar-se para a utilização de alguns programas e sistemas de programas devidamente documentados que lhe podem ser necessários.
6. Processar informação obtida na prática diária do processo de estudo mediante programas utilitários e técnicas de cômputo acessíveis.
7. Editar informação textual relacionada com as necessidades do processo de estudo e da vida profissional fazendo uso das facilidades dos computadores pessoais.
8. Utilizar os programas utilitários e comandos principais de um sistema operacional de uso geral em computadores pessoais.
9. Criar base de dados de interesse profissional utilizando sistemas de gestão de base de dados.
10. Utilizar as facilidades de conexão entre computadores para correio eletrónico e navegação por Internet.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, aulas teóricas e as teórico-práticas, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos da Informática.

Programa sintético:

Unidade I: Breve resenha histórica. Introdução ao Sistema operacional.

- Funcionamento do sistema operacional objeto de estudo. O Windows
- Personalização do ambiente de trabalho

Unidade II: Introdução sobre o uso de editores de texto. O Word

- Comandos mais importantes para a edição e impressão de documentos.
- Trabalho com imagens, esquemas, etc.

Unidade III: Introdução sobre o uso de folhas de cálculo. O Excel

- Comandos e funções que se brindam para a criação de pranchas.

- Uso de assistentes para a edição de fórmulas e gráficos.
- Unidade IV: Introdução sobre o conceito de base de dados e o desenho lógico das mesmas. O Access
- Criação da base de dados e demais objectos que permitam sua correcta manipulação. Utilização de assistentes.
- Unidade V: Apresentações eletrônicas. Uso do PowerPoint.
- Confeção de diapositivas
 - Transições e animações das diapositivas e seus objetos
 - Inserção de imagens, sons e gráficos
 - Uso dos hipervínculos
- Unidade VI: Introdução ao uso da conexão entre computadores.
- Utilização de utilitários para o tratamento de correio eletrônica.
 - Uso dos sítios de busca mais difundidos para a consulta de informação necessária em sua formação profissional.

Bibliografia

- Lapponi, J. C. (2000). *Estatística usando excel*, São Paulo: Lapponi.
- Veloso, F. C. (2004). *Informática: conceitos básicos*, 7 ed Rio de Janeiro: Campus.
- Norton, P. (1997). *Introdução à Informática*. MakronBooks.
- Monteiro, M. A. (1992). *Introdução à Organização de Computadores*, LTC.
- Meyer, M., Baber, R. e Pfaffenberger, B. (1999). *Nosso Futuro e o Computador*, Bookman.
- Lanchard, A., Lopez, M. G. e Fernandez, S. P. (1991). *Informática básica*, MakronBooks.
- Idoeta, I. V. e Capuano, F. G. (2001). *Elementos de Eletrônica Digital*, Editora Érica.
- Tanenbaum, A. S. (2001). *Organização Estruturada de Computadores*, Quarta Edição. LTC.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Educação Física

Objectivos:

1. Diagnosticar o estado da capacidade de rendimento físico dos estudantes e determinar quais devem ser objecto de periodização durante o curso.
2. Propiciar o conhecimento da história da ginástica básica e a influência de está na saúde do indivíduo.
3. Desenvolver a resistência externa da força abdominal. Força do trem superior através dos esforços musculares próprios destes segmentos.
4. Desenvolver a capacidade física rapidez de tal maneira que possam executar os exercícios ao máximo de suas possibilidades no menos tempo possível
5. Dominar ou grande grupo de percurso motrizes básico que aparece na vida quotidiana.
6. Desenvolver a capacidade de flexibilidade, realizando os movimentos ao máximo das possibilidades de suas articulações.
7. Desenvolver a capacidade de resistência e obter que os alunos oponham à fadiga durante a carga física de duração incidindo no acondicionamento funcional do organismo.
8. Exercitar as habilidades básicas do desporto seleccionado mediante jogos Pré-desportivos.
9. Realizar as provas atléticas que compõem o pentatlo
10. Demonstrando as habilidades atléticas
11. Comprovar através dos resultados obtidos o desenvolvimento físico alcançado pelos estudantes, em comparação com sua própria prova de diagnóstico.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas práticas, teste, jogos, competências, exercitação, Trabalho individual, em grupos e em equipas, conferências.

Requisitos:

Ser possuidor de boa saúde física e mental.

Programa sintético:

Unidade I: O teste de aptidão física.

Unidade II: História da ginástica básica.

Unidade III: Desenvolvimento da capacidade física de força.

Unidade IV: Desenvolvimento da capacidade física rapidez.

Unidade V: Desenvolvimento da capacidade física agilidade.

Unidade VI: Desenvolvimento da capacidade de mobilidade.

Unidade VII: Desenvolvimento da capacidade física de resistência.

Unidade VIII: Jogos Pré desportivos e de aplicação.

Unidade IX: Pentatlos.

Unidade X: O teste final de aptidão física.

Bibliografia

Almeida, A. P. (1999). *Desportos Blocos 1, 2 e 3*. Lisboa: Asa Editores.

Francisco, G. (s.d). *Manual Básico de Atletismo*.

José, D. D. (1990). *Manual de educação física*. Porto editora.

Marinho, I. P. (1980). *História da Educação Física*. Lisboa: ISEF.

Mendes, A. J., Pereira, R., & Luís, M. S. (s.d). *Ser activo: Educação Física*. Lisboa: Texto editora.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem

Objectivos:

1. Proporcionar aos discentes conhecimentos sobre a Psicologia do Desenvolvimento, no que se refere ao seu campo de estudo e principais teorias, considerando suas contribuições e seus limites para o processo educacional.
2. Possibilitar a compreensão dos processos psicológicos envolvidos com a aquisição da aprendizagem e suas relações com diferentes concepções pedagógicas, considerando os conceitos de desenvolvimento do ser e uma aprendizagem permanente.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Psicologia da 9ª à 13ª classe.

Programa sintético:

Unidade I: Introdução.

Unidade II: A teoria do desenvolvimento.

Unidade III: Teorias da aprendizagem.

Unidade IV: Problemas de aprendizagem.

Bibliografia

- Barca, A. (1993). *Psicologia de la Educacion e Intervencion Psicopedagogica*.
- Claes, M. (1985). *Problemas da adolescência*. Lisboa: Almedina.
- Feldman, R. (2007). *Introdução a psicologia*. São Paulo: Magraww-Hall.
- Gletman, H., Fridlund, A., & Reisberg, D. (2009). *Psicologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Lourenço, O. (2007). *Psicologia do desenvolvimento cognitivo*. Lisboa: Almedina.
- Oliveira, J. (2007). *Psicologia da Educação*. Lisboa.
- Ponzález, M. (1995). *Psicologia para educadores*. Havana: Editorial Pueblo y educación.
- Rideau, D. (1977). *Psicologia Moderna 100 dificuldades e problemas das crianças*. Lisboa.
- Tavares, J., & Alarcão, I. (2005). *Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Técnica de Expressão da Língua Portuguesa

Objectivos:

1. Conceber a Língua Portuguesa como uma forma de aceder ao pensamento, à representação do mundo e às relações humanas.
2. Reflectir sobre os valores formativo-cognitivo e afectivo da língua materna;
3. Desenvolver as competências gramaticais, discursivas, pragmáticas e socio-culturais.
4. Adquirir técnicas de comunicação e expressão oral e escrita de forma a actuar eficazmente nas mais variadas situações de uso.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos de língua Portuguesa.

Programa sintético:

Unidade I: A comunicação

- Comunicação, linguagem e língua.
- Elementos do processo comunicativo.
- Acto comunicativo.
- Componentes e factores condicionantes do acto comunicativo – interlocutivo.
- Ruídos na Comunicação.
- Intencionalidade Comunicativa.
- Comunicação Verbal, não-verbal.

Unidade II: Comunicação e expressão escrita.

- Funções da linguagem.
- Níveis / registos de língua.

Unidade III: Gramática de frase.

- Frase, Frase simples / complexa.
- Transformação negativa, interrogativa, exclamativa, passiva.
- Expansão por Justaposição, coordenação e subordinação.
- Termos integrantes da Oração.
- Pronomes.
- Determinantes.
- Paradigmas dos verbos regulares e verbos irregulares (tempos, modos, voz - seus valores).

Unidade IV: Lexicologia.

- Léxico comum e léxico da especialidade.

- Conversão, acronímia, sigla, abreviatura, amalgama, empréstimos e estrangeirismos.
- Relações lexicais – antonímia, sinonímia, hiperonímia, hiponímia, holonímia, meronímia, polissemia.

Unidade V: Pontuação.

Unidade VI: Discurso.

- Modalização do discurso.
- Discurso Espontâneo (informal) ao discurso formal.
- Géneros discursivos (crónica, editorial, artigo de opinião, publicidade, anúncio...)
- Princípios constitutivos do texto: coerência coesão, conexão (reescrita de textos).
- Tipos de textos, Textos literário/textos não literário.
- Textos normativos, textos informativos - expositivos, descrição narração.
- Enunciação na língua (directa, diferida relatada, discurso - directo, discurso indirecto, discurso indirecto livre, discurso evocado).
- Práticas de escritas em documentos técnicos.

Bibliografia

Barreto, M. (1980). *Novíssimos Estudos da Língua Portuguesa*, 3.ª Edição, Brasília: Presença, Fundação Casa Rui Barbosa.

Becrara, E. (1999). *Moderna Gramática do Português*, 37.ª ed., Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira e Editora Lucerna.

Brito, A., Duarte, I. e Matos, G. (2003). *Estrutura da Frase Simples e Tipos de Frases*, 7.ª ed., Lisboa: Editorial Caminhos.

Castro, I. (2003). *O Linguista e a fixação da Norma*, in: Actas do XVIII Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística, Lisboa.

Cunha, C. e Sintra L. (2002). *Nova gramática do Português Contemporâneo*, 17ª Edição, da costa Lisboa.

Cunha, C. e Cintra, L. (1999). *Nova Gramática do Português Contemporâneo*, 15.ª ed., Lisboa: João Sá da Costa.

Mateus, M. Helena Mira (2003). *Gramática da língua portuguesa, 7ª Ed. Caminho*, Lisboa 2003.

Mateus, M. e Carneira, E. (2007). *Norma e Variação*, Luanda: Editorial Nzila.

Matos, G. (2003). *Estruturas de Coordenação*, in: MATEUS, Maria Helena Mira, BRITO, Ana Maria.

Miguel, M. (2007). *Língua Portuguesa 1 funcionamento da Língua*, 1ª Ed. Editorial Nzila, Luanda.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Introdução aos Estudos Literários

Objectivos:

1. Compreender a relação entre a literatura e a sociedade.
2. Conhecer o conceito e origem da literatura.
3. Interpretar e equacionar a interligação do sistema semiótico literário com o linguístico.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos de literatura e língua Portuguesa.

Programa sintético:

Unidade I: Processo de Comunicação e Campo de Conhecimento Literário.

- Os elementos do acto da fala sobre a literatura.
- Características da comunicação literária.
- A relação entre o signo linguístico e a literatura.
- Denotação e conotação.
- Importância das funções da literatura.
- A poética.
- A estrutura do texto poético.
- Características do texto poético.
- Análise das estruturas (interna e externa) do texto poético.
- Classificação das rimas.
- Sílabas métricas.
- Comunicação, linguagem e língua.

Unidade II: A Ciência da Literatura

- A retórica.
- A crítica literária.
- A semiótica.
- O núcleo e a periferia da literatura.
- Autor empírico, textual e o narrador.
- Leitura literária.
- Tipos de leituras.
- Doutrina tripartida dos géneros literários.
- Texto Literário.
- Texto narrativo e a ficcionalidade.

- Categorias da narrativa.
- Texto dramático.
- Texto lírico.
- Recensão crítica literária.
- Dinâmica dos períodos literários.
- Relação entre a literatura e outras artes.

Bibliografia

- Andrade, C. D. (1988). *Antologia Poética*, Record, R. Janeiro, Brasil.
- Carvalho, A e Rómulo, C. (2006). *O Texto Poético Como Documento Social*, Ed. Almedina, S.A, Coimbra, Portugal.
- Florido, M. B. e Silva, M. (1998). *Análise de Comunicação Estilística e análise textual de Elementos de História da Língua*, Porto Editora Lda, Porto.
- Matos, J. (2010). *Gramática Moderna da Língua portuguesa*, Escolar Editora, Lisboa.
- Maingueneau, D. (1993). *O Contexto da Obra Literária*. Comunicação, ed. Martins Fontes, S. Paulo.
- Reis, C. (2008). *O Conhecimento da Literatura*, Edições Almedina, S.A, Coimbra, Portugal.
- Silva, V. (1990). *Teoria e Metodologia Literárias*, Ed. Universidade Aberta, Lisboa



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Introdução aos Estudos Linguísticos

Objectivos:

1. Ganhem consciência do fenómeno linguístico;
2. Proceder simultaneamente à aquisição dos princípios e conceitos teórico-metodológicos e terminológicos fundamentais de Linguística Geral (aplicados à língua portuguesa, fundamentalmente).

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos de linguística e língua Portuguesa.

Programa sintético:

Unidade I: Aspectos preliminares

- O que é a linguagem?
- O que é a gramática?
- O que é a Linguística?
- O que é um linguista?

Unidade II: Comunicação e Linguagem.

- Noção de linguagem e de comunicação.
- Linguagem e sociedade.
- Cultura e comunicação.

Unidade III: A Comunicação Linguística.

- As características das línguas naturais.
- As características da comunicação linguística.
- A teoria da comunicação e a comunicação linguística.
- A comunicação não linguística.

Unidade IV: O sistema Linguístico.

- O que sabemos e o que fazemos: conhecimento linguístico e realização.
- A língua como um sistema de regras.

Unidade V: Semiologia e Linguística.

- Índice e sinal. Símbolo e signo.
- O acto semiótico.
- Os domínios da semiologia.
- Os sistemas semiológicos.
- A cinésia.

- A proxémica.
- Unidade VI: Linguagem verbal e linguagem não verbal.
- Linguística e semiologia.
 - A primazia da língua.
 - A natureza do signo linguístico.
 - A arbitrariedade do signo linguístico.
 - A imutabilidade e a mutabilidade do signo linguístico.
- Unidade VII: Resenha histórica dos Estudos Linguísticos.
- A linguística histórica.
 - A linguística descritiva.
 - A linguística generativa.
- Unidade VIII: A Especificidade da Linguagem Humana.
- A noção de pertinência.
 - A Forma e substancia.
 - As grandes dicotomias: sincronia/diacronia; eixo paradigmático/sintagmático; língua/fala.
- Unidade IX: O Âmbito da Linguística.
- Fonética e fonologia.
 - Morfologia.
 - Sintaxe.
 - Semântica.
 - Estilística.
 - Pragmática.
- Unidade X: A Linguística e as Outras Ciências.
- A Sociolinguística.
 - A Psicolinguística.

Bibliografia

- Crystal, D. (1992). *A Linguística, Lisboa, Dom Quixote.*
- Cunha, C. e Cintra, L. (1988). *Nova Gramática do Português Contemporâneo, 5ª ed., Lisboa, Edições João Sá da Costa.*
- Duarte, I. (2000). *Língua Portuguesa. Instrumentos de Análise, Lisboa, Universidade Aberta.*
- Eco, U. (1990). *O signo, Editorial Presença.*
- Estrela, E. (1991). *Dúvidas do Falar Português. Consultório da Língua Portuguesa I, Lisboa, Editorial Notícias.*
- Fromkin, V. e Rodman, R. (1993). *Introdução à Linguagem, Coimbra, Livraria Almedina.*
- Lyons, J. (1981). *Linguagem e Linguística. Uma Introdução, Rio de Janeiro, Zahar Editores.*
- Marques, M. e Emília R. (2001). *Introdução aos Estudos Linguísticos, Lisboa, Universidade Aberta.*
- Martinet, A. (1995). *Função e Dinâmica das Línguas, Coimbra, Livraria Almedina.*
- Martinet, J. (1983). *Chaves para a Semiologia, Lisboa, Publicações Dom Quixote.*
- Mateus, M. e Helena M. (1990). *Fonética, Fonologia e Morfologia do Português, Lisboa, Universidade Aberta.*
- Saussure, F. (1992). *Curso de Linguística Geral, Lisboa, Dom Quixote Almedina.*

Segundo Ano



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Didáctica Geral

Objectivos:

1. Subsidiar o aluno, futuro docente, nas reflexões a respeito de sua prática pedagógica em relação aos objectivos propostos no plano de ensino.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Didáctica, Pedagogia e de Biologia.

Programa sintético:

Unidade I: Didáctica. Fundamentos, relações e determinações.

Unidade II: Pedagogia e didáctica.

Unidade III: A prática pedagógica docente: sistematização e organização.

Unidade IV: Situações de ensino. A aula e sua organização.

Bibliografia

- Freire, P. (1996). *Pedagogia de autonomia*. São Paulo: Paz e terra.
- Hoffmann, J. (2004). *Avaliação mediadora*. Editora mediação.
- Libâneo, J. C. (1991). *Didáctica*. São Paulo: Cortez.
- Parrenoud, P. (2000). *10 novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed.
- Zabala, A. (2008). *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Metodologia de Investigação Científica

Objectivos:

1. Compreender e saber aplicar na prática os métodos de investigação científica em Ciências Sociais.
2. desenvolver uma atitude crítica face aos resultados de investigação levadas ao cabo nas Ciências Sociais.
3. Aprender como se elabora um trabalho de investigação científica.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de didáctica, metodologias de ensino e de investigação.

Programa sintético:

Unidade I: Investigação e metodologia nas Ciências Sociais – conceito e terminologia básica.

Unidade II: Investigação quantitativa e investigação qualitativa.

Unidade III: Técnicas de recolha de dados quantitativos e qualitativos.

Unidade IV: A amostragem na pesquisa social.

Unidade V: A análise e a interpretação dos dados recolhidos.

Unidade VI: A elaboração de um trabalho de investigação.

Bibliografia

- Ghiglione, R., & Matalon, B. (1993). *O inquérito: Teoria e Prática*.
- Gil, A. C. (1991). *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*.
- Hainaut, L. D. (1990). *Conceitos e métodos da estatística*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Kerlinger, F. N. (1980). *Metodologia de pesquisa em Ciências Sociais*.
- Lakatos, E. M., & Marconi, M. (2001). *Fundamentos de Metodologia Científica*.
- pinto, S. A. (1986). *Mtologia das Ciências Sociais*.
- Sousa, G. (1998). *Metodologia de Investigação, redacção a apresentação de trabalho científico*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Sociologia da Educação

Objectivos:

1. Fundamentar o estudo da sociologia e sua importância para a educação.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de sociologia.

Programa sintético:

Unidade I: Introdução ao estudo da sociologia.

- A ciência da sociologia
- A sociologia da educação.

Unidade II: A educação como instituição e organização social.

- A dimensão social da educação.
- A principal função social da educação.
- As sete grandes funções da educação.

Unidade III: A educação e a sociedade.

- Conceito sociológico da sociedade.
- Os elementos primários da vida social.

Unidade IV: A cultura como base social da educação.

- Definições e conceitos sociológico da cultura.

Unidade V: A socialização e a educação.

- A socialização e a selecção.

Unidade VI: A educação, órgão de reprodução social.

- Necessidade de reprodução social.

Unidade VII: igualdade de oportunidades escolares e mobilidade social.

- As dimensões do conceito de igualdade de oportunidades escolares.

Unidade VIII: educação e mobilidade social.

- Conceito de mobilidade social.
- Educação e mobilidade social.

Unidade IX: O sucesso escolar.

- O insucesso escolar.
- A auto-selecção e a superselecção.

Unidade X: educação e mudança social.

- A mudança social.

Bibliografia

Benavente, A. (1992). *Do outro lado da escola*.

Bourdieu, P., e Passeron, J. C. (1966). *Les héritiers. Les étudiants et la culture*.

Morrish, I. (1990). *Sociologia da Educação*.

Stoer, S., & Grácio, S. (1982). *Sociologia da Educação*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Linguística Bantu

Objectivos:

1. Dotar do instrumento prévio para conhecimento das línguas bantu.
2. Facilitar o estudo científico das línguas bantu.
3. Incentivar o gosto pela leitura e escrita das línguas bantu angolanas.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos dos povos bantu e das suas línguas.

Programa sintético:

Unidade I: Historiografia das Línguas Bantu.

- Relação entre linguística bantu e outros similares.
- Famílias linguísticas em África.
- Dispersão das populações e as línguas bantu.
- Características das línguas bantu.
- Etapas genealógicas das línguas bantu.
- Caracterização linguística bantu e não bantu angolana.
- Classificação geográfico-genealógica das línguas bantu.

Unidade II: Elementos Fonético-Fonológicas das Línguas Bantu.

- A sílaba.
- A Estrutura silábica das línguas bantu.
- Tom lexical.
- Enriquecimento lexical das línguas bantu.
- Pronúncias contractas.

Unidade III: Elementos Morfossintácticos das Línguas Bantu.

- Nome.
- Gradação de nome.
- Classes nominais.
- Estrutura do verbo.
- Forma positiva e negativa do verbo.
- Extensão derivacional do verbo.
- Derivação a partir de nomes, adjectivos e idiofones.
- Reduplicação parcial e total do verbo.
- Frases simples.

- Frases verbais.
- Frases não-verbais.
- Classificação da frase quanto à polaridade.

Bibliografia

Guerra, M. I. 1985). *Algumas Considerações Sobre a Problemática Linguística em Angola, Separata do Congresso sobre a Situação Actual da Língua Portuguesa no Mundo*, Ed. Instituto de Cultura e Língua, Lisboa.

Gomes, A.I. (2009). *Gramática Pedagógica e Cultural da Língua Portuguesa*, Porto Editora,P.Portugal.

Manassa, J. B. A. (2011). *Lunda,História e Sociedade*, Mayamba Editora, Lda, Luanda.

Marouf, B., Muacariata, E., Sicrita, F. G. (2009). *Trabalho de Pesquisa Científica sobre as Línguas bantu*,ISCED-HUÍLA.

Ngunga, A. (2004). *Introdução À Linguística Bantu*, Imprensa Universitária Eduardo mondlane, Maputo.

\



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Morfologia e Sintaxe da Língua Portuguesa I

Objectivos:

1. Aperfeiçoar as capacidades de utilização da língua portuguesa, através do reforço da competência linguística e comunicativa;
2. Aprofundar conhecimentos da língua e sobre a língua, que permitam uma compreensão científica e uma posição prática e crítica, face a utilização da língua portuguesa em Angola;
3. Contribuir para um desempenho profissional assente em pressupostos como o conhecimento científico, a segurança e a competência.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos da morfologia e sintaxe da língua portuguesa.

Programa sintético:

Unidade I: Conceitos básicos.

- Morfologia.
- Palavra e Morfema.
- Processo de formação de palavras.
- Derivação e Composição.
- Neologismo.
- Sintaxe.

Unidade II: Termos da oração.

- A frase e a sua construção.
- Frases simples e frases complexas.
- Classificação das orações.

Unidade III: A Classe dos nomes.

- Substantivos.
- Adjectivos.
- Classe dos artigos.
- Classe dos pronomes.
- Classe dos numerais.
- Classe dos verbos.
- Classe dos advérbios.
- Classe das preposições.
- Classe das conjunções.

- Classe das interjeições.

Bibliografia

- Amorim, C. e Sousa, C. (2013). *Gramática da Língua Portuguesa*. 1ª Edição, Areal editora, Lisboa
- Bechara, E. (2007). *Ensino da gramática. Opressão?* São Paulo: Ática
- Carvalho, J. E. (2009). *Metodologia do trabalho Científico*. 2ª Edição, Escola Editora, Lisboa.
- Costa, J. (2010). *Gramática Moderna da Língua Portuguesa*, Editora escola, Lisboa.
- Cunha, C. e Cintra, L. (1984). *Gramática do Português Contemporâneo*. Edições João Sá da Costa, Lisboa.
- Cunha, C. e Cintra, L. (2010). *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. 16ª Edição dirigida por João Sá da Costa, Lisboa;
- Duarte, I. (2000). *Língua Portuguesa: Instrumento de Análise*. Universidade Aberta, Lisboa;
- Fiorin, J. L. (2005). *Introdução à Linguística*. São Paulo: Contexto;
- Garcia, M. e Reis, B. (2011). *Gramática de Língua Portuguesa: Teoria e Prática*. 2ª ed. Rideel Editora.
- Gomes, A. E Cavacas, F. (2006). *A língua não é Traíçoeira – Morfologia*, 1ª Edição, Porto editora, Lisboa;
- Gomes, A. (2006). *Gramática Pedagógica e Cultural da Língua Portuguesa*, Porto editora, Porto.
- Junior, E. (2012). *Dissertação de mestrado: preposições no Português Brasileiro*. Curitiba.
- Neto, P. e Infante, U. (2004). *Gramática de Língua Portuguesa*. São Paulo: Scipione;



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Psicolinguística

Objectivos:

1. Discutir os fundamentos filosóficos e epistemológicos da psicolinguística e os principais posicionamentos da relação entre linguagem e cognição com vistas ao desenvolvimento de uma visão crítica por parte dos alunos.
2. Apresentar óptica crítica, modelos e teorias da aquisição, desenvolvimento e processamento da linguagem, além de métodos e procedimentos de análise.
3. Desenvolver em futuros Docentes e/ou pesquisadores, posicionamentos críticos a respeito de questões psicolinguísticas pertinentes à condução bem-sucedida da prática docente.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos de psicologia e linguística.

Programa sintético:

Unidade I: Psicolinguística

- Conceito.
- Objecto.
- Pressupostos filosóficos.
- Teórico-metodológicos.

Unidade II: Linguagem e cognição

- Modelos cognitivos.
- Representação mental.
- A relação entre pensamento e linguagem.

Unidade III: Aquisição da linguagem.

- Desenvolvimento da linguagem.
- Processamento da linguagem.

Bibliografia

- Baliero Jr. A. P. (2003). *Psicolinguística. Introdução à Linguística: domínios e fronteiras*. São Paulo.
- Bellugi, U.; Poizer, H.; Klima, E. (1989). *Language, modality and the brain. Trends in neurosciences, reviews – TINS*.
- Capovilla, F., Capovilla, A. (2004). *O desafio da descontinuidade entre a língua de sinais e a escrita alfabética na educação bilingüe do surdo congênito*, Porto alegre
- Cielo, C. A. (2004). *Processamento cerebral e connexionismo*, Porto Alegre: Edipucrs.

- Cutter, A. (2005). *Twenty-first century psycholinguistics four cornerstones*. New Jersey: Lawrence ErlbaumAssociates, Inc.
- Deese, J. (1976). *Psicolingüística*, Petrópolis: vozes.
- Ellis, N. C.(1993). *Emergentism, connectionism, and language learning*. *Language learning*. Journal of Pragmatics.
- Emmorey, K. (2007). *The psycholinguistics of signed and spoken languages: How biology affects processing*. Oxford University Press
- Garnham, A. (1985). *Psycholinguistics: Central topics*. New York: Great Britain at the university press.
- Kato, M. (1986). *No Mundo da Escrita: uma perspectiva psicolinguística*. São Paulo: Atica.
- Morato, E. (2003). *Neurolingüística*. São Paulo: Cortez.
- Stemberg, R. (2000). *Psicologia Cognitiva*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul
- Titone, R. (1983). *Psicolinguística Aplicada: introdução psicológica à didática das línguas*, São Paulo: Summus.
- Weedwood, B. (2002). *História concisa da Linguística*, São Paulo: Parábola Editorial.
- Kess, J. F. (1992). *Psycholinguistics: psychology, linguistics and the study of natural language*, John Benjamins Publishing Company.
- Teixeira, J. F. (1998). *Mentes e máquinas: uma introdução à ciência cognitiva*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Vygotsky, L. (1993). *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Sociolinguística

Objectivos:

1. Reconhecer os aspectos que definem a linguagem humana no contexto social.
2. Delimitar a área em que se inserem os estudos sociolinguísticos.
3. Caracterizar as áreas e as comunidades linguísticas, os tipos de variedades linguísticas ou dialectos.
4. Identificar os factores sociais ou estruturais que condicionam o uso das modalidades de expressão linguística.
5. Formular hipóteses sobre o emprego ou omissão de variantes linguísticas no português de Angola.
6. Analisar os aspectos da incorporação de estrangeirismos no português actual.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas e teóricas e teórico-práticas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos de sociologia e linguística.

Programa sintético:

Unidade I: Fundamentos. Origem e evolução da sociolinguística.

- linguagem no contexto social.
- A função social da linguagem.
- O objectivo da sociolinguística.
- O objecto da sociolinguística.
- As disciplinas afins.
- Os problemas de descrição da falta.

Unidade II: Conceitos básicos da sociolinguística

- As comunidades linguísticas.
- Os dialectos regionais.
- Os dialectos sociais.
- A variação linguística.
- A variação inerente ao sistema.
- As regras categóricas e variáveis.
- As variantes linguísticas.
- As variantes sociais.

Unidade III: A pesquisa variacionista.

- Os princípios da investigação.

- A colecta de dados.
 - A formulação das hipóteses.
 - A interpretação dos resultados.
- Unidade IV: Línguas em contacto.
- Bilinguismo e diglossia.
 - Pidjin e crioulo.
 - Empréstimos linguísticos.
- Unidade V: A sociolinguística e o ensino da língua materna.
- As teorias sobre o fracasso escolar.
 - As propostas de solução.
- Unidade VI: A mudança linguística.
- Os princípios reguladores da mudança.
 - Os tipos de mudança.
 - Os factores condicionantes.
- Unidade VII: A situação sociolinguística em Angola.
- As questões de intercompreensão. Aspectos históricos.
 - A política linguística em Angola.
 - O problema da norma.

Bibliografia

- Coulthard, M. (1991). *Linguagem e o sexo*. São Paulo Ática.
- Fonseca, M. e Neves, F.(1974).*Sociolinguística*. Rio de Janeiro.Eldorado
- Gaemadi,J. (1974). *Introdução à Sociolinguística*.Lisboa,Dom Quixote
- Labov,W. (1969). *Social stratification of English*. University of Pennsylvania
- Lyons, J.A. (1983). *A linguagem na sociedade, in linguagem e linguística*.Rio de Janeiro,Zahar.
- Mollica,M. (1992). *Introdução à Sociolinguística*. Rio de Janeiro, UFRJ.
- Preti, D. (1982).*Sociolinguística: Os níveis da falta*. 4ª Edição: São Paulo Nacional.
- Tarralo, F.(1986). *A pesquisa sociolinguística*. São Paulo: Ática



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Literatura Portuguesa

Objectivos:

1. Adquirir a formação necessária ao ensino de português que os programas do ensino secundário.
2. Distinguir um texto literário de um texto não-literário à luz da Teoria da Literatura e da definição de Literatura na Actualidade.
3. Reconhecer os grandes períodos da História da Literatura Portuguesa dos séculos XIV ao XXI e relacioná-los com os grandes autores da Literatura Portuguesa e os principais movimentos sociais, culturais, artísticos, políticos, etc.
4. Conhecer as obras mais significativas da Literatura Portuguesa e relacioná-las com os percursos de vida dos seus autores.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas teóricas e teórico-práticas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos de literatura portuguesa.

Programa sintético:

Unidade I: Épocas Literárias. Fases Literárias e os seus Autores.

- Literatura Medieval: autores mais destacados D. Dinis, Fernão Lopes.

Unidade II: Literatura Clássica.

- António Ferreira, Fernão Mendes Pinto, Gil Vicente, João de Barros, Luís Vaz de Camões.

Unidade III: Literatura Barroca.

- D. Francisco Manuel de Mello, Frei Luís de Sousa, Padre António Vieira.

Unidade IV: Literatura Neoclássica

- António José da Silva (O Judeu), Manuel Maria Barbosa du Bocage.

Unidade V: Literatura Romântica.

- Alexandre Herculano, Almeida Garrett, Camilo Castelo Branco.

Unidade VI: Literatura Pós-Romântica.

- Antero de Quental, Cesário Verde, Eça de Queirós, Ramalho Ortigão, Teófilo Braga.

Unidade VII: Correntes do Século XX.

- Almada Negreiros, Florbela Espanca, Mário de Sá Carneiro, Miguel Torga, Natália Correia, Vergílio Ferreira.

Unidade VIII: Literatura Actual.

- Agustina Bessa-Luís, António Lobo Antunes, José Saramago, Maria Velho da Costa, José Cardoso Pires, Jorge de Sena, Lídia Jorge, Sophia de Mello, Eugénio de Andrade.

Bibliografia

- Aguiar, S. V. (1984). *Teoria da Literatura*. Coimbra: Almedina.
- Bréchon, R. e George L. (1995). *La Littératureportugaise*. Paris: Chandeigne.
- Freches, C. (1970). *Que sais-je? La littératureportugaise*. Paris: PUF.
- Lourenço, E.(1997).*Mythologie de la Saudade*. Paris: Chandeigne.
- Marinho, M. (1999). *O Romance Histórico em Portugal*. Porto: Campo de Letras.
- Simões, J.G. (1981). *Eça de Queirós. A Obra e o Homem*. Lisboa: Arcádia, 4 éd.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Literatura Africana da Expressão Portuguesa

Objectivos:

1. Conhecer as literaturas escritas e de tradição orais africana em Língua Portuguesa;
2. Despertar o interesse pelas literaturas africanas de expressão portuguesa.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas teóricas e teórico-práticas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos de literaturas africanas de língua portuguesa.

Programa sintético:

Unidade I: Introdução sobre as questões das literaturas africanas de expressão em Língua Portuguesa.

- Conceito da Literatura.
- Literaturas africanas de tradição oral de Língua Portuguesa.
- A questão da literatura de Língua Portuguesa no espaço africano.
- Literatura Exótica, literatura colonial e literaturas africanas.
- Negritude e os escritores africanos de Língua Portuguesa.
- Contributo da revista (mensagem) às literaturas africanas de expressão em Língua Portuguesa.

Unidade II: Literatura Moçambicana.

- A literatura e a identidade nacional em Moçambique.
- Os percursos da literatura moçambicana.
- Condições para a produção e promoção da literatura moçambicana.
- Geração da revista (Msaho).
- Literatura de tradição e oral de Moçambique.

Unidade III: A literatura santomense.

- O poder da oralidade de Literatura Santomense.
- As mudanças na sociedade santomense e o aparecimento do nacionalismo moderno.
- A poesia da negritude: Alda do Espírito Santo e Tomás Medeiros.

Unidade IV: A literatura Cabo-verdiana.

- Um caso (a parte) no seio das literaturas africanas.
- Geração da "claridade".
- A criouliidade cultural e linguística.
- A cabo-verdianidade estética-filosófica: o (evasionismo) e o (tralogismo).
- Textos poéticos, narrativos e dramático cabo-verdiano.

Unidade V: A literatura Guineense.

- Literatura Tradicional e oral Guineense.
- Um espaço vazio.

- A natureza da Literatura tardia.
- As origens da literatura Guineense.
- A poesia da negritude: António Baticã Ferreira.
- Periodização da literatura Guineense.

Bibliografia

Amilton, R. (1983). *Literatura Africana Necessária*. Lisboa: Edições 70.

Ferreira, Manuel. (S.D). *Literatura Africana de Expressão portuguesa I, II, LX*. S.L: Ed. 70.

Laranjeira, et al. (1995). *Literatura Africana de Expressão Portuguesa*. Lisboa: Universidade Aberta.

Bull, B. (1989). *O Crioulo da Guiné-Bissau: Filosofia e Sabedoria*. Lisboa: ICALP.ME. INEP.

Laranjeira, P. (1995). *A Negritude Africana de Língua Portuguesa*. Porto: Ed. Afrontamento.

Margarido, A. (1980). *Estado sobre Literaturas das Nações Africanas de Língua portuguesa*. Lisboa: Ed. LX.

Rosário, L. (1989). *A Narrativa de Expressão Oral (transcrita ou português) Col. Diálogo*. Lisboa: Série Convergência, co-editora ICALP-ANGLÊ.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Literatura Brasileira

Objectivos:

1. Adquirir a formação necessária ao ensino de português que os programas do ensino secundário.
2. Distinguir um texto literário de um texto não-literário à luz da Teoria da Literatura e da definição de Literatura na Actualidade.
3. Reconhecer os grandes períodos da História da Literatura Brasileira dos períodos posteriormente identificados e relacioná-los com os grandes autores da Literatura Portuguesa e os principais movimentos sociais, culturais, artísticos, políticos, etc.
4. Conhecer as obras mais significativas da Literatura Brasileira e relacioná-las com os percursos de vida dos seus autores.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas teóricas e teórico-práticas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos de literatura brasileira.

Programa sintético:

Unidade I: Origens. conceito de Literatura Brasileira e as diversas visões críticas sobre seu processo de formação.

Unidade II: O Barroco como corrente estético-literária: origens, ideologias. O Barroco no Brasil: Gregório de Mattos Guerra, Botelho de Oliveira, Pe. António Vieira.

Unidade III: Arcadismo. origens, características formais; autores principais: Cláudio Manuel da Costa, Tomás António Gonzaga, Silva Alvarenga, Alvarenga Peixoto, Basílio da Gama.

Unidade IV: Romantismo. o clima cultural, intelectual e político do Romantismo em geral e do Romantismo brasileiro em particular; as três grandes vertentes da lírica romântica brasileira: Gonçalves Dias – indianismo e nacionalismo; Álvares de Azevedo – lirismo erótico e prosa gótica; Castro Alves – sensualismo e temática social;

Unidade V: A prosa representativa do romantismo brasileiro: José de Alencar, J. M. Macedo, Manuel António de Almeida, Bernardo Guimarães.

Bibliografia

Andrade, M. de, (1967). *Aspectos da Literatura Brasileira*. São Paulo: Martins,
Bosi, A. (1975). *História concisa da literatura brasileira*. 2. Ed. São Paulo: Cultrix.
Brito B. (1979). *Românticos, pré-românticos, ultra-românticos: vida literária e romantismo brasileiro*. São Paulo: Polis; Brasília: INL.

- Cândido, A. e Castello, J. (1985). *Presença da literatura brasileira. I. Das origens ao Realismo*. São Paulo: DIFEL.
- Castello, J. (1999). *Literatura brasileira: origens e unidade*. São Paulo: EDUSP, 2 V.
- Coutinho, A. (1966). *Introdução à literatura no Brasil*. 3. ed. Rio de Janeiro: São José.
- _____. *A literatura no Brasil*. 2 ed. Rio de Janeiro: Sul-americana.
- Helena, L. (2006). *A Solidão Tropical: O Brasil de Alencar e da Modernidade*. Porto Alegre: EDIPUCRS.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Didáctica da Língua Portuguesa I

Objectivos:

1. Reconhecer os aspectos que definem a linguagem humana no contexto social.
2. Delimitar a área em que se inserem os estudos sociolinguísticos.
3. Caracterizar as áreas e as comunidades linguísticas, os tipos de variedades linguísticas ou dialectos.
4. Identificar os factores sociais ou estruturas que condicionam o uso das modalidades de expressão linguística.
5. Formular os aspectos da incorporação de estrangeirismo no Português actual.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas teóricas e teórico-práticas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos da didáctica geral.

Programa sintético:

Unidade I: Didáctica da Língua Portuguesa.

- Didáctica do Português.
- Metodologia do Ensino. Didáctica Geral. Didáctica específica.
- A didáctica da Língua Portuguesa. Objecto e Tarefas.
- As variedades em interacção do Processo de ensino- aprendizagem.
- Os elementos do processo de ensino-aprendizagem.
- A língua-objecto.
- O aluno-sujeito de aprendizagem.
- -O contexto-condições em que se desenvolve a aprendizagem da língua.

Unidade II: O perfil do Professor.

- Aspectos humanos.
- Aspectos relativos ao conhecimento.
- Preparação das aulas.
- Concretização das aulas.
- Ser professor a nível pessoal, a nível de grupo, a nível da escola, a nível da comunidade, a nível da sociedade.

Unidade III: As Metodologias em Línguas.

- Língua estrangeira/ Língua segunda-feira.
- O ensino das línguas segundas em África.
- A metodologia das línguas segundas.
- A didáctica das línguas estrangeiras.

- Reflexos na modificação das situações de ensino-aprendizagem.
- O ensino centrado no aluno.
- A relação professor – aluno.
- O papel do professor e do aluno.
- As atitudes face ao erro.

Unidade IV: A planificação.

- Objectivos e definições.
- A taxonomia de Bloom como quadro de referência.
- Operacionalização dos objectivos e selecção dos conteúdos, estratégias e materiais.
- A gestão do tempo.
- Planificação a longo prazo, médio e curto prazo.

Unidade V: A avaliação.

- Formas de avaliação: diagnóstica, formativa e sumativa.
- A auto e hétero-avaliação.
- Instrumentos de avaliação: tipos de testes e de fichas.

Bibliografia

Amor, E. (1993). *Didáctica do Português- Fundamentos e Metodologia*, Lisboa, Texto editora.

Azevedo, F. (2000). *Ensinar e aprender a escrever através e para além do Erro*. Porto Editora.

Bach, P. (1991). *O prazer na Escola*, Porto, Asa.

Bastos, L.K. e Matos, M.A. (1985). *A produção escrita e a gramática*. São Paulo.

Castro, R.V. (1989). *A aula de Português*, Braga, Universidade do Minho.

Eduardo, N. (2011). *Análise do Programa de Língua Portuguesa Formação Geral 10ª E 11ª classes* (Monografia), Lubango, 2011.

Franch, E. (1984). *A Redacção na Escola*, São Paulo, Martins Fontes.

Gomes, A. et al (1991). *Guia do Professor de Língua Portuguesa*, I Tomo 2º nível, Lisboa Fundação Gulbekian.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Filosofia da Linguagem

Objectivos:

1. Analisar factos e fenómenos educativos no ângulo filosófico, tendo em conta a necessidade de mudança e inovação pedagógica.
2. Compreender a estrutura, funcionamento e dinâmica de fundamento da filosofia em educação.
3. Observar e analisar situações de ensino e aprendizagem de algumas sociedades para realçar o papel da filosofia dentro de todo sistema do ensino.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas teóricas e teórico-práticas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos da filosofia.

Programa sintético:

Unidade I: Introdução.

- Origem da linguagem.
- Natureza da linguagem.
- Tipos de linguagem.
- Funções da linguagem.

Unidade II: Capacidade da linguagem.

- Linguagem como acto humana.
- Linguagem humana e linguagem animal.
- Linguagem e cultura.

Bibliografia

Artigas, M. (1997). *Introdução a Filosofia*. Pamplona. EUNSA. (5ª ed.)
Conesa, F. e Nubiola, J. (1999). *Filosofia de Linguagem*. Barcelona. Herder.
Chauí, M. (2002). *Filosofia (Série Novo Ensino Médio)*. Editora Ática. São Paulo.
Hryniewicz, S. (1999). *Filosofia da Linguagem*. Edição do autor. Rio de Janeiro, Brasil.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Fonética e Fonologia da Língua Portuguesa

Objectivos:

1. Conhecer a relação entre a Fonética e Fonologia em Língua Portuguesa.
2. Saber a utilidade do alfabeto fonético internacional.
3. Compreender os fonemas fonéticos da língua Portuguesa.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas teóricas e teórico-práticas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos da fonética.

Programa sintético:

- Fonética.
- Fonética fisiológica ou articulatória.
- Aparelho fonador.
- Tracto vocal.
- Cavidade bucal.
- Cavidade nasal.
- Articuladores activos, articuladores passivos.
- Cordas vocais.
- Glote.
- Laringe.
- Fonética acústica - física.
- Som.
- Energia.
- Fonte de Energia.
- Fonte sonora.
- Caixa-de-ressonância.
- Classe natural dos sons.
- Onda sonora.
- Frequência fundamental.
- Fonética perceptiva.
- Aparelho auditivo.
- Percepção da fala.
- Fonética evolutiva/Histórica ou diacrónica.
- Evolução fonética.

- Leis fonéticas.
- Fonética funcional/fonologia.
- Nível segmental.
- Classificação dos sons.
- Propriedades dos sons.
- Vogais.
- Semi-vogais.
- Consoantes.
- Modo e ponto de articulação.
- Sequência de sons.
- Vocálicos. Ditongo, tritongo, hiato.
- Consonantais: dígrafos, consoantes geminadas, encontro consonantal, grupo consonantal nível prosódico.
- Propriedades prosódicas.
- Altura.
- Duração.

Bibliografia

- Callou, D. e Leite, Y. (2004). *Iniciação à Fonética e à Fonologia*, Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
- Cámara JR., J. (1997). *Para o Estudo da Fonética Portuguesa*, Rio de Janeiro: Padrão.
- Bisol, L. (1996). *Introdução a Estudos de Fonologia do Português Brasileiro*, Porto Alegre: EDIPUCRS.
- Cagliari, L. (2002). *Análise Fonológica: Introdução à Teoria e à prática, Com Destaque para o Modelo Fonético*. Campinas: Mercado de Letras.
- Catford, J. (1994). *A Practical Introduction to Phonetics*, Oxford: Clarendon Press.

Terceiro Ano



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Gestão e Inspecção em Educação

Objectivos:

1. Discutir a Gestão Educacional numa perspectiva democrática objetivando a compreensão do envolvimento e interação dos diversos segmentos da escola e da sociedade nas acções educativas, como meio afirmativo para promover a função social da escola, o efetivo exercício da autonomia e o sucesso da gestão escolar.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Educação, Pedagogia e Didáctica Geral.

Programa Sintético:

Unidade I: Concepção e importância da Gestão Educacional.

- A Função social da Escola.
- As directrizes legais da Gestão democrática.
- O Gestor Escolar e os tipos de liderança.
- Os critérios de escolha e as funções do Gestor Escolar.
- Autonomia da escola e exercício da cidadania.
- Conceito de organização escolar.
- Conceito de inspecção escolar.
- O papel do inspector escolar.

Unidade II: Lei de Base da Educação de Angola.

- Sistema educativo.
- Objectivos.
- Organigrama do sistema de educação de Angola.

Unidade III: Mecanismos de participação da comunidade escolar no: Projeto político-pedagógico.

- Regimento Escolar.
- Conselho Escolar.
- Grémio Estudantil.

Unidade IV: O papel dos colegiados na gestão escolar.

- A gestão compartilhada com foco nos resultados;
- Indicadores de qualidade no ambiente escolar;

- Relações interpessoais e as barreiras do convívio democrático;
- A Gestão e avaliação da escola, de pessoas e do património;
- Acções inovadoras no ambiente escolar e de incentivo à liderança Democrática.
- A Gestão Democrática e o sucesso escolar.

Unidade V: Avaliação da instituição escolar.

- A avaliação interna e externa.

Bibliografia

Pedagógica, C. (2011). *Gestão Educacional e a Importância da Inspeção Escolar*. Brasil:

<http://www.institutoibe.com.br/arquivos/tk-50cf05aa127f9.pdf>.

Silva, A. N., et al (2013). *Gestão e Organização Escolar*.

<http://www.sabercom.furg.br/bitstream/1/1590/1/gestao-e-organizacao-escolar.pdf>.

Sousa, Q. d. (2011). *Modelo de gestão escolar de qualidade*.

<http://www.ebah.com.br/content/ABAAfba4Al/modelo-gestao-escolar-qualidade>.

Lei de Base do Sistema de Educação da República de Angola.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Prática Pedagógica I

Objectivos:

1. Reflectir sobre o que é “Ser professor” numa sociedade em constante evolução;
2. Contactar com diferentes contextos de aprendizagem.
3. Identificar as características específicas em que decorre o ensino/aprendizagem no nível de ensino determinado.
4. Situar a importância da observação na prática pedagógica como forma de diagnose (avaliação) e ponto de partida para a implementação de estratégias de acção (planificação).
5. Construir e aplicar instrumentos de observação e análise de situações educativas.
6. Delinear formas de intervenção facilitadoras de construção, no contexto de aula, de redes comunicacionais favoráveis ao desenvolvimento de processo de ensino e aprendizagem.
7. Proporcionar informação aprofundada que permita a utilização de técnicas de observação da criança, adolescente e jovens em contexto educativo;
8. Contribuir para que os formados estejam capazes de proceder a uma avaliação fundamentada do aluno, em desenvolvimento, tendo como referência as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, Educação Primária, Educação Geral e Educação Secundária, conforme a estrutura constante na Lei de Bases do Sistema da Educação em Angola.
9. Incentivar os futuros educadores - docentes a participarem e a desenvolverem trabalhos de investigação, sobre o desenvolvimento e comportamento do aluno, recolhendo e organizando informação que decorre da sua prática.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual, visitas as escolas do 1º e 2º Ciclos do ensino secundário.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Didáctica Geral e Didáctica de Biologia.

Programa sintético:

Unidade I: Problemática Geral da observação e análise de situações educativas.

- Observação e análise de situações educativas como fundamento da acção pedagógico-didáctica.

Unidade II: Construção de “modelos” de acção pedagógico-didáctica;

- Construção de instrumentos de observação para aplicação na observação de situações educativas em Jardins de Infância, Escolas do Ensino Primário, Ensino Geral, Ensino Secundário e Ensino Médio Normal e Superior.

Bibliografia

Correia, J. M. (1997). *A anatomia da educação tradicional. educação nova: uma proposta de superação.*

Estrela, A. (1984). *Teoria e Prática de Observação de classe.* Lisboa.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Metodologia de Investigação em Educação

Objectivos:

1. Disponibilizar ao aluno o conhecimento necessário para a elaboração de sua monografia e defesa pública final.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Metodologia de Investigação Científica.

Programa sintético:

Unidade I: O conhecimento científico e a pesquisa.

Unidade II: Partes/Secções da monografia.

Unidade III: Colecta de dados.

Unidade IV: Apresentação/tabulação dos dados.

Unidade V: Explicações sobre a defesa de monografia.

Bibliografia

Carvalho, M. C. (1991). *Construindo o saber: metodologia científica, fundamentos e técnicas*.

Dias, M. P. (2005). *Metodologia da Pesquisa em Educação Especial*.

Dvoranovski, C. (1997). *Conhecimento Científico*. In: Johann, Jorge Renato. *Introdução ao método científico: conteúdo e forma do conhecimento*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Biologia

Programa de Desenvolvimento Curricular

Objectivos:

1. Compreender e adquirir conhecimentos acerca da fundamentação, construção e implementação de currículos e programas escolares.
2. Desenvolver capacidades de conceber, implementar e avaliar projectos curriculares.
3. Dominar através do treinamento a programação, execução e controlo e avaliação de unidades didácticas.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Educação, Pedagogia, GIE e Didáctica Geral.

Conteúdos temáticos

Unidade I: Parte teórico-prática.

- A Função social da Escola;
- Conceitos fundamentais: currículo e desenvolvimento curricular.
- Níveis e intervenientes no processo de desenvolvimento curricular.
- A actuação situacional em Angola: Escolas angolanas e o modelo de organização curricular.
- Fundamentos de currículo e critérios de selecção de objectivos e conteúdos.
- Componentes curriculares: identificação e uso no processo de ensino/aprendizagem.
- Análise crítica de modelos de organização curricular.
- A questão dos estudos curriculares em Angola.

Unidade II: Parte prática. A partir de visitas a escolas.

Bibliografia

- Pedagógica, C. (2011). *Gestão Educacional e a Importância da Inspeção Escolar*. Brasil:
<http://www.institutoibe.com.br/arquivos/tk-50cf05aa127f9.pdf>.
- Silva, A. N., Alvarenga, A. M., Telmo, B. B., Neves, C. F., Silveira, D. d., Borges, D. S., . . . Abrahão, I. (2013). *Gestão e Organização Escolar*.
<http://www.sabercom.furg.br/bitstream/1/1590/1/gestao-e-organizacao-escolar.pdf>.
- Sousa, Q. d. (2011). Modelo de gestão escolar de qualidade.
<http://www.ebah.com.br/content/ABAAfba4Al/modelo-gestao-escolar-qualidade>.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Seminário do Trabalho do Fim do Curso I

Objectivos:

1. Apropriar da concepção dialéctica materialista acerca da investigação pedagógica.
2. Fundamentar a concepção dialéctica materialista acerca da investigação educativa que o educador deve realizar como parte de sua labor no aperfeiçoamento do processo educativo.
3. Desenvolver habilidades para executar a investigação.
4. Elaborar o informe final da investigação.
5. Defender os resultados da investigação.
6. Valorizar criticamente a literatura científica e as investigações precedentes.
7. Elaboração do marco teórico da investigação.
8. Adquirir de conhecimentos básicos sobre o tema de investigação.
9. Fundamentar o uso dos métodos e técnicas de investigação educativa na transformação de sua prática laboral a partir da investigação que desenvolve.
10. Comunicar de forma oral e escrita os resultados.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Física Geral e de Biologia.

Conteúdos temáticos

Unidade I: O desenho teórico da investigação.

Unidade II: O marco teórico da investigação.

Unidade III: O diagnóstico da realidade educativa.

Bibliografia

- Almeida, L. S. e Freire, T. (2003). *Metodologia da investigação em psicologia e educação*.
Kerlinger, F. N. (2007). *Metodologia da pesquisa em ciências sociais*. São Paulo.
Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2008). *Metodologia científica*.
Quivy, R., e Campenhoudt, L. (2005). *Manual de investigação em ciências sociais*.
Silva, A. S., & Pinto, J. M. (2007). *A metodologia das ciências sociais*. Edições Afrontamento.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Morfologia e Sintaxe da Língua Portuguesa II

Objectivos:

1. Aperfeiçoar as capacidades de utilização da língua portuguesa, através do reforço da competência linguística e comunicativa.
2. Aprofundar conhecimentos da língua e sobre a língua, que permitam uma compreensão científica e uma posição prática e crítica, face a utilização da língua portuguesa em Angola.
3. Contribuir para um desempenho profissional assente em pressupostos como o conhecimento científico, a segurança e a competência.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas teóricas e teórico-práticas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos da morfologia e sintaxe da Língua Portuguesa.

Programa sintético:

- Concordância nominal e verbal
- Regência verbal e nominal
- Crase
- Discurso directo, indirecto e indirecto livre.
- Teste de constituência e os sintagmas (nominal, verbal, adverbial, adjectival e preposicional).
- Produção e estrutura de texto.
- Coesão e coerência textual.
- Redacção de documentos oficiais.

Bibliografia

Amorim, C. (2013). *Gramática da Língua Portuguesa*. 1ª Edição, Areal editora, Lisboa;
Carvalho, J. E. (2009). *Metodologia do trabalho Científico*. 2ª Edição, Escola Editora, Lisboa;
Costa, J. (2010). *Gramática Moderna da Língua Portuguesa*, Editora escola, Lisboa;
Cunha, C. e Cintra, L. (1984). *Gramática do Português Contemporâneo*. Edições João Sá da Costa, Lisboa;
Cunha, C. e Cintra, L. (2010). *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. 16ª Edição dirigida por João Sá da Costa, Lisboa;
Duarte, I. (2000). *Língua Portuguesa: Instrumento de Análise*. Universidade Aberta, Lisboa;
Fiorin, J.L. (2005). *Introdução à Linguística*. São Paulo: Contexto;
Garcia, M.C. e Reis, B. (2011). *Gramática de Língua Portuguesa: Teoria e Prática*. 2ª ed. Rideel Editora;
Gomes, Á. (2006). *Gramática Pedagógica e Cultural da Língua Portuguesa*, Porto editora, Porto.
Junior, E. D. (2012). *Dissertação de mestrado: preposições no Português Brasileiro*. Curitiba.
Neto, P. Ciprus e Infante, U. (2004). *Gramática de Língua Portuguesa*. São Paulo: Scipione;



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Didáctica da Língua Portuguesa II

Objectivos:

1. Reconhecer os aspectos que definem a linguagem humana no contexto social.
2. Delimitar a área em que se inserem os estudos sociolinguísticos.
3. Caracterizar as áreas e as comunidades linguísticas, os tipos de variedades linguísticas ou dialectos.
4. Identificar os factores sociais ou estruturas que condicionam o uso das modalidades de expressão linguística.
5. Formular os aspectos da incorporação de estrangeirismo no Português actual.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas teóricas e teórico-práticas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos da didáctica geral.

Programa sintético:

- Aquisição e desenvolvimento da competência de comunicação.
- Noção de competência comunicativa.
- Noção de acto de fala e discurso.
- Estratégias que propiciam o desenvolvimento e a estruturação da competência comunicativa dos alunos.
- A disposição da sala de aulas.
- O trabalho de grupo.
- Exercícios de criatividade e de simulação.
- Tipos de actividade de desenvolvimento da compreensão e expressão oral e escrita.
- O diálogo, a expressão oral motivada pela observação de imagens, a entrevista, o debate, a composição escrita.
- Os materiais a utilizar.
- Estratégia para a exploração do texto.
- Sem modificação do enunciado.
- Com modificação do enunciado.
- Pela modificação do enunciado.
- As novas tecnologias nos sistemas educativos. Vantagens e inconvenientes.
- A planificação.
- Objectivos e definições
- A taxonomia de Bloom como quadro de referência.

- Operacionalização dos objectivos e selecção dos conteúdos, estratégias e materiais.
- A gestão do tempo.
- Planificação a longo prazo, médio e curto prazo.

Bibliografia

Amor, E. (1993). *Didáctica do Português- Fundamentos e Metodologia*, Lisboa, Texto editora.

Azevedo, Flora (2000). *Ensinar e aprender a escrever através e para além do Erro*. Porto Editora.

Bach, P. (1991). *O prazer na Escola*, Porto, Asa.

Castro, R.V. (1989). *A aula de Português*, Braga, Universidade do Minho

Eduardo A. N. (2011). *Análise do Programa de Língua Portuguesa Formação Geral 10^a E 11^a classes* (Monografia), Lubango, 2011.

Franch, E. (1984). *A Redacção na Escola*, São Paulo, Martins Fontes

Gomes, A. et al (1991). *Guia do Professor de Língua Portuguesa*, I Tomo 2^o nível, Lisboa Fundação Gulbekian.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Lexicologia e Lexicografia da Língua Portuguesa

Objectivos:

1. Conhecer as palavras da língua portuguesa.
2. Contribuir para as produções rigorosas das produções linguísticas em língua portuguesa.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas teóricas e teórico-práticas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos básicos de lexicologia e lexicografia da Língua Portuguesa.

Programa sintético:

Unidade I: Introdução conceptual.

- Lexicologia e lexicografia.
- Léxico global e léxico individual.
- Relação entre léxico e signo linguístico.
- Léxico e vocabulário.
- Vocabulário passivo activo.
- Léxico comum e léxico especializado.
- Léxico e gramática.
- Lexema e morfema.
- Relação entre palavras por: Homofonia, homografia, homonímia e paronímia.
- Sinonímia e antonímia.
- Hiponímia e hiperonímia.
- Campo lexical e campo semântico.

Unidade II: Fontes e processos de enriquecimento do léxico português.

- Formação vernácula.
- Derivação latina.

Importação e adopção estrangeiras.

- Arcaísmo, estrangeirismo, empréstimo e onomatopéias.
- A neologia e tipos dos neologismos.

Unidade III: Formação de palavras.

- Derivação e tipos de derivação.
- Natureza de sufixos: nominais, verbais e adverbias.
- Derivação parassintética.
- Derivação regressiva.

- Derivação imprópria.
- Exercício sobre palavra primitiva, divisível, simples ou composto e elemento infixado.
- Composição e tipologias.
- Recomposição.
- Trunicações e suas variantes.

Unidade IV:Lexicografia e dicionário do português.

- Lexicografia e signo linguístico.
- Definição do dicionário.
- Organização do dicionário.
- Apresentação das palavras no dicionário.

Bibliografia

- Gomes, A (2009). *Gramática pedagógica e cultural*, Porto Editora, P. Portugal.
- Lopes, M. e Pinto, P. M.(2014). *Gramática do português moderno*, 14ª ed. Plátano Editora, S.A. Lisboa.
- Vilela, M. (1994). *Estudos de lexicologia do português*, Almedina, Coimbra.
- Duarte, I. (2000). *Língua portuguesa. Instrumento de análise*, Universidade Aberta, Lisboa.
- Instituto António Honaiss de lexicografia, Portugal (2005). *Dicionário Honaiss da língua portuguesa*. Venda Nova: Bertrand Editora.
- Moura, J. (2011). *Gramática do português actual*, Lisboa editora, Lisboa.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Literatura Angolana

Objectivos:

1. Contribuir para o espírito de interpretação, crítico-escrita e leitura das obras dos escritores angolanos.
2. Conhecer a cronologia histórica da literatura angolana.
3. Incutir o interesse pelas literaturas tradicional e oral angolana.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de literatura angolana.

Programa sintético:

Unidade I: Introdução à Literatura Angolana.

- Conceito da literatura angolana.
- Cronologia da literatura angolana.
- Divisões da literatura angolana.
- A literatura tradicional e oral, como expressão da memória e reflexão da sociedade.
- Regras axiológico-pragmáticas e códigos da literatura tradicional e oral angolana.
- Classificação e os precursores da literatura tradicional e oral angolana
- Analogias expressivas da literatura tradicional e oral, com a escrita.
- Géneros da literatura tradicional e oral angolana.

Unidade II: Génese e Cultura à Actualidade Literária Angolana

- Noções da narrativa e ficção literária angolana.
- Relação entre a narrativa e a ficção, com a obra literária.
- Recursos expressivos e a Literatura angolana.
- Os narradores angolanos.
- Cânone da ficção e narrativa angolana.
- Geração da " Mensagem"
- Fases da poesia angolana.
- Ficha de leitura da narrativa.
- Retrato.
- Caracterização das personagens.
- Tipologia de textos literários angolano.

Bibliografia

- Barbosa, A. C. (1990). *Angola Imagens e Mensagens Contos Tradicionais*, Ed. & Labora, Mosteiro de Singe verga, Santo, tirso.
- Chantelain, H. (1964). *Contos Populares de Angola*, Agência-Geral do Ultramar, Lisboa.
- Chaves, R. (1999). *Formação do Romance Angolano*, Universidade de S. Paulo, S. Paulo.
- Fonseca, A. (1996). *Contribuição ao Estudo da Literatura Oral Angolana*, INALD, Luanda.
- Riásouva, H. (1986). *Dez Anos de Literatura de Angola*, UEA, Luanda.
- Ribas, Ó. (2002). *Temas Da Vida Angolana E Suas Incidências*, Caxinde Editora & Livraria, Luanda.
- Silva, V. (2011). *Teoria da Literatura*, Edições Almedina, S.A, Coimbra, Portugal.
- Trigo, S. (1977). *Introdução à Literatura Angolana de Expressão Portuguesa*, Brasília Editora, Porto.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Língua Nacional

Objectivos:

1. Adquirir a formação necessária sobre a língua nacional (Cokwe).
2. Adquirir a formação propedêutica dos conceitos e competências no domínio da língua nacional (Cokwe).
3. Desenvolver ao nível do domínio da fonética e da morfologia da língua local para usá-la como meio de ensino.
4. Valorizar a língua nacional no contexto da educação, da história e da cultura de Angola.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Exposição, explicação, simulação, debate. Trabalhos práticos

Requisitos:

Conhecimentos básicos sobre línguas nacionais.

Programa sintético:

Unidade I: A importância das Línguas Nacionais no Sistema de ensino

- Introdução as Línguas Nacionais.
- O mosaico etnolinguístico de Angola.
- A igreja e as línguas nativas.
- O bilinguismo como catalisador no processo de ensino e aprendizagem no ensino primário em Angola.

Sub-unidade 1.1: O alfabeto nas línguas nacionais.

- 1.2 Fundamentos para o alfabeto nas línguas nacionais.
- 1.3 O ensino colonial e as línguas vernáculas.
- 1.3 A independência e as línguas nacionais.
- 1.4 A apropriação e a divulgação do alfabeto nas línguas nacionais.

Unidade II: Alguns aspectos fundamentais e particulares do alfabeto nas línguas nacionais da língua Cokwe.

- Sistema fonológico da língua Cokwe (consoantes oclusivas, fricativas, africadas, africadas e palatal nasal).
- Representação dos fonemas na língua
- Grafia e a pronúncia na língua Cokwe
- Variedade das consoantes: (c); (f); (ng); (j); (h); (k, kh); (l); (m); (mb); n, nd, ndv, ng, ny); (p, ph); (t, tf, th); (v); (x); (z).

Unidade III: Dinâmica da língua Cokwe e as variantes dialécticas.

- A dinâmica da língua Cokwe.
- Sistema de contagem na língua Cokwe (cardinal até 10, dias da semana, meses, anos).
- As variantes dialectais.

- Os estrangeirismos e os neologismos na língua Cokwe.

Unidade IV: O aproveitamento da literatura oral no conhecimento da língua.

- Os provérbios, os contos, as canções como base da literatura oral.
- A prática e a teoria na comunicação oral.
- A língua como factor determinante na socialização dos indivíduos.

Unidade V: A prática comunicativa na língua Cokwe.

- A prática comunicativa na língua Cokwe.
- A língua como medula da vida social.
- A comunicação com a criança nos primeiros anos escolares.
- Língua, integração social e preservação da cultura.

Bibliografia

Angola. Resolução N.º 3/87 de Maio. *Aprova de forma experimental. O alfabeto das Línguas Nacionais*. Diário da República n.º 41, 1ª Série

Barbosa, A. (1989). *Dicionário cokwe-português*. Instituto de Antropologia, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal.

INALD, Luanda. (1989). *Manual do histórico do alfabeto nas Línguas Nacionais*.

Martins, J. V. (2001). *Os tutchokwes do nordeste de Angola*. Instituto de Investigação Científica Tropical, Lisboa, Portugal.

Mendonça, J. L. (2008). *Haverá harmonia na Torre de Babel?* Jornal de Angola de 24 de Fevereiro. Caderno Vida Cultura.

Reis, V. (2006). *Sociolinguística: Dinâmica funcional Vs Problemas funcionais da Língua*, Nzila, Luanda

Sousa, F. (2000). *Etnografia de Angola: entre a pesquisa e o desenvolvimento de políticas culturais*. Monografia de graduação, UERJ, Rio de Janeiro, Brasil.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Estatística Aplicada

Objectivos:

1. Desenvolver conceitos estatísticos que venham a contribuir para a formação do licenciado em biologia a que o curso pretende.
2. Instrumentalizar o estudante de biologia tendo em vista o ensino com base interdisciplinar, em relação ao conteúdo proposto na ementa da disciplina.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Matemática e de análise matemática.

Conteúdos temáticos

Unidade I: Estatística descritiva.

Unidade II: cálculo de probabilidades

Unidade III: Análise das séries temporais.

Bibliografia

Meyer, P. (2000). *Probabilidade, aplicação e estatística*.

Spieker, M. R. (s.d). *Estatística*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Prática Pedagógica II

Objectivos:

2. Observar o exercício da profissão de outros docentes com experiência e desempenho comprovados.
3. Treinar, sob a orientação de profissionais qualificados, o exercício da profissão com ênfase à metodologia ou didáctica específica do seu curso.
4. Compenetrar-se da responsabilidade que lhe é confiada pela Escola, Instituto e pela sociedade no desenvolvimento da formação social, moral e global do aluno;
5. Aplicar adequadamente técnicas de recolha e tratamento de informação escolar;
6. Identificar diferentes modelos científicos e metodológicos adquiridos ao longo do curso;
7. Articular a acção, por preferência à formação recebida, com continuidade e progressão no trabalho desenvolvido na(s) turma(s) escola(s) onde se desenvolve a prática pedagógica;
8. Elaborar um plano/projecto de acção/reflexão, pelo futuro docente, em articulação com o orientador e o Prof. Vigilante e, tendo em consideração os princípios orientadores da PP e o projecto educativo da escola envolvida
9. Delinear formas de intervenção facilitadoras da aprendizagem numa perspectiva de descoberta e proposição de construção de novas aprendizagens.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Biologia geral, Didáctica geral e de Didáctica de biologia.

Conteúdos temáticos

Unidade I: Observar naturalista.

- Elaboração do plano diário de actividades e preparar materiais necessários para a concretização do plano que se deve situar no enquadramento ou na continuidade do projecto educativo do professor orientador.
- Integração permanente dos conteúdos científicos adquiridos nos dois/três anos anteriores e uma ligação permanente aos conteúdos da Metodologia Específica e do Seminário, Relatório- Acção, Projecto de Investigação - Acção.
- Aspectos de elaboração, desenvolvimento e avaliação de planos/projectos de acção/reflexão para a prática pedagógica.

- Elementos a constar do plano do relatório/projecto individual (Semestral ou Anual).
- Tipificação dos níveis de intervenção em contexto de aula, participação em outras actividades e ligação escola/meio.
- Temáticas decorrentes do desenvolvimento dos planos de relatório/projectos dos futuros docentes.

Bibliografia

Ahmann, J., e Glock, M. D. (1981). *Evaluating Student Progress: Principles of Tests and Measurements*.

Alves, F., e Formosinho, J. (1993). *Contributos para outra prática educativa*.

Antão, J. A. (1993). *Comunicação na sala de aula*.

Ebel, R. L. (1986). *Essentials of Educational Measurement*.

Estrela, A. (1984). *Teoria e Prática de Observação de Classes*.

Note, L. (1991). *Ensinar e fazer aprender*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Seminário de Trabalho de Fim do Curso II

Objectivos:

1. Dar oportunidade ao estudante para o desenvolvimento da atitude científica inerente ao fazer educativo e a instrumentalização teórico-metodológica da pesquisa em educação com vistas à iniciação científica e ao uso da investigação na prática docente.
2. Adquirir competências na interpretação e análise da produção científica em Ciências da Educação.
3. Compreender os fundamentos da investigação em Ciências da Educação.
4. Adquirir competências básicas no tratamento de dados empíricos.
5. Adquirir competências de redacção de projectos em Ciências da Educação.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual, aulas práticas e visitas as escolas.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Didáctica Geral, Pedagogia e de Didáctica de Biologia.

Conteúdos temáticos

Unidade I: Configuração teórica do Seminário de Métodos em Ciências da Educação.

Unidade II: Apresentação, análise e discussão das aulas e de Pré-Projectos de Monografias.

Unidade III: Modelos e diagramas climáticos da terra.

Unidade IV: Património biológico, geológico, geo-histórico e agro-cultural.

Bibliografia

- Almeida, L. S. e Freira, T. (2003). *Metodologia da investigação em psicologia e educação*.
- Kerlinger, F. N. (2007). *Metodologia da pesquisa em Ciências Sociais*. São Paulo: Epu.
- Marconi, M. A. e Lakatos, E. M. (2008). *Metodologia científica*. São Paulo: Atlas.
- Quivy, R. e Campenhoudt, L. V. (2007). *Manual de investigação em Ciências Sociais*.
- Silva, A. S. e Pinto, J. M. (2007). *A metodologia das Ciências Sociais*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Estilística da Língua Portuguesa

Objectivos:

1. Conhecer a importância da Estilística na língua portuguesa.
2. Saber os recursos estilísticos usados na língua portuguesa.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, debates, exercícios práticos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos sobre recursos expressivos.

Programa sintético:

Unidade I: Introdução à Estilística.

- Conceito da estilística.
- Conceito do estilo.
- A Estilística e o estilo.
- Relação entre registos da linguagem e estilo.
- Relação entre o estilo e as funções da linguagem.
- Tipologia da estilística.
- Linguagem literária e não literária.

Unidade II: Importância da Estilística na Língua Portuguesa.

- Qualidades da linguagem.
- Vícios da linguagem.
- Gramática e a estilística.
- Erro gramatical e traço estilístico.
- Áreas da estilística.
- A metáfora.
- As variedades da metáfora.
- Eufemismo e convivências sociais.
- Eufemismo e literatura.
- Referência Estilística dos Substantivos e Adjetivos.
- Referência estilística dos advérbios e interjeições.
- Referência estilística dos artigos.
- Série sinonímica.
- Retórica e oratória na língua portuguesa.

Bibliografia

- Nascimento, Z. e Pinto, C. (2006). *A Dinâmica da Escrita*, 5ª Ed. Plátano Editora, SA, Lisboa.
- Andrade, M. e MedeirosB. (2009). *Comunicação em Língua Portuguesa*, 5ª Ed. EDITORA Atlas S.A. SP, Brasil.
- Yllera, A. (1974). *Estilística Poética e Semiótica Literária*, Almedina, Coimbra Portugal.
- Moura, J. (2011). *Gramática do Português Actual*, Lisboa Editora, S.A. Lisboa.
- Matos, J. (2010). *Gramática Moderna da Língua Portuguesa*, Escolar Editora, Lisboa.
- Cunha, C. e Cintra, L. (2006). *Breve Gramática do Português Contemporâneo*, 18ª ed., Edições João Sá Da Costa, Lda, Lisboa.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Teoria da Literatura

Objectivos:

1. Conhecer a importância da teoria de literatura, na interdisciplinaridade literária.
2. Compreender os principais conceitos da área da literatura.
3. Conhecer e interpretar o sistema semiótico literário.
4. Saber o objecto da Literatura.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de literatura.

Programa sintético:

Unidade I: Introdução aos Estudos da Teoria da Literatura

- Conceitos da literatura, teoria da literatura, literariedade.
- A teoria da literatura, na interdisciplinaridade literária: a poética, a retórica, a crítica literária, a semiótica, a sociologia, a linguística, a filosofia e a estilística.
- A utilidade das funções da literatura.
- Comunicação literária.
- Codificação e decodificação literária.

Unidade II: Teoria da Literatura no Campo dos Estudos Literários.

- Utilidade das funções da linguagem.
- Sistema semiótico literário.
- Literatura e paraliteratura.
- Literatura canónica e literatura marginal.
- Fundamentação da teoria da literatura.
- Geração literária.
- Texto literário e a arquitextualidade.
- Didáctica do texto literário.
- Conotação e plurissignificação do texto literário
- Macrotexto e paratexto literário.
- Intertextualidade literária.
- O cratilismo do texto literário
- A métrica e as licenças poéticas.
- Acróstico.
- Estudo da narratividade.

- Discurso dramático.

Bibliografia

- Andrade, M. e Medeiros, J. B. (2009). *Comunicação em Língua Portuguesa*, 5a ed, Editora Atlas, S. Paulo.
- Cunha, C e Cintra, L. L. (2006). *Breve Gramática do Português Contemporâneo*, Edições João Sá Da Costa, Lda, Lisboa.
- Gomes, Á. (2009). *Gramática Pedagógica e cultural da Língua Portuguesa*, Porto Editora, P. Portugal.
- Mourão, J. A. (1998). *A Sedução do Real*. Literatura e Semiótica, Vega Editora, Lisboa.
- Mainguéau, D. (1990). *Pragmática para o discurso Literário*, ed. Martins Fontes, S. Paulo.
- Moura, J. (2011). *Gramática do Português Actual*, Lisboa Editora, L. Portugal.
- Oliveira, A, C. (2009). *Fascículo da Teoria de Literatura*, ISCED-HUÍLA.
- Silva, R. e Aguiar, V. (1990). *Teoria e Metodologia Literárias*, Universidade Aberta, L. Portugal.
- Silva, G. e Manuel, V. (2011). *Teoria da Literatura*, Almedina, S.A, Coimbra, Portugal.
- Yllera, A. (1974). *Estilística, Poética, e Semiótica Literária*, Almedina, Coimbra, Portugal.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de História da Língua Portuguesa

Objectivos:

1. Conhecer a distribuição geográfica das variedades do português no Mundo.
2. Conhecer os crioulos de base portuguesa, sua história e geografia.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de história de língua portuguesa.

Programa sintético:

Unidade I: Língua e Sociedade.

- Texto interpretativo.
- Quádrupla variação da língua portuguesa e tendências da língua portuguesa.
- Comunidade linguística portuguesa.
- Dialectos e língua padrão.
- Variante Europeia.
- Variante Brasileira.
- Diferenças entre a variante Europeia e a Brasileira.
- Crioulos portugueses.

Unidade II: Origem da língua portuguesa.

- Genealogia das línguas e a fundação da cidade de Roma.
- Latim e suas variedades.
- A Romanização e línguas românicas.
- Causas da diferenciação das línguas românicas.
- Limites geográficos das línguas românicas.
- Fases e diagrama evolutivo da língua portuguesa.
- Diferenciação entre o português e o latim.
- Casos da língua latina.

Unidade III: Particularidades evolutivas do português.

- Contributos lexicais das línguas não românicas e não europeia.
- Fenómenos evolutivos do português.
- Extensão semântica dos lexemas do português.

Bibliografia

Castro, I. (2006). *Introdução à história da literatura portuguesa*, 4ª ed, Porto Editora, Portugal.

- Castro, I. (1991). *Curso de História da Língua Portuguesa*. 3ª ed. Universidade Aberta, Lisboa Portugal.
- Machado, J. P. (1977). *Origem do português*. Lisboa; Sociedade de Língua Portuguesa.
- Barros, J. (1971). *Gramática da língua portuguesa – cartinha*. Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa.
- Gomes, A. (2009). *Gramática Pedagógica e cultural da língua portuguesa*. Porto Editora, Lisboa.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Semântica e Pragmática da Língua Portuguesa

Objectivos:

1. Conhecer a relação existente entre a semântica e a pragmática na língua portuguesa.
2. Fornecer as opções de significação das palavras da língua portuguesa.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, debates, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos sobre Semântica e Pragmática da Língua Portuguesa.

Programa sintético:

Unidade I: Introdução à Semântica e Programática.

- Propostas filosóficas da linguagem sobre a semântica e a programática.
- Sentido e significação.
- Palavra e termo.
- Denotação e conotação.
- Monossemia e polissemia.

Unidade II: Relações Semânticas entre as Palavras.

- Relação semântica por equivalência.
- Relação semântica por oposição.
- Relação por hierarquia.
- Relação por inclusão.
- Campo lexical e Campo Semântico.
- A estrutura semântica do enunciado.
- Análise na perspectiva onomasiológica e semiológica.

Unidade III: Discurso e texto.

- Frase, enunciado e proposição.
- Modalidades do discurso.
- Conectores do discurso.
- Valores referenciais.
- Comunicação em língua portuguesa.
- Textos, temas e tópicos.
- Coesão e coerência textual.

Bibliografia

Enriques, C. C. (2011). *Léxico e Semântica*, Elsevier, Rio de Janeiro.

- Gomes, C. P. (2003). *Tendências da Semântica linguística*, Ed Unijuís/L.
- Matos, J. C. (2010). *Gramática Moderna da Língua Portuguesa*, Escolar Editora, Lisboa.
- Lima, J. P. (2005). *Pragmática Linguística*, Editorial Nzila, Luanda.
- Campus M. H. C. (1996). *Tempo, aspecto e modalidade*, Porto Editora, Porto.
- Cunha, C. e Cintra, L. (1984). *Nova Gramática do Português contemporâneo*, 15ª Ed. João Sá da Costa, Lisboa.
- Gil, B. D. (2009). *Modelo de Análise Linguística do Português*, Editora Texto S. Paulo.
- Nascimento, Z. e Pinto J. M. C. (2006). *A dinâmica da Escrita*, 5ª Edição, Plátano Editora, Lisboa.
- Gomes, À (2009). *Gramática Pedagógica e Cultural*, Porto Editora P. Portugal.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Linguística Aplicada

Objectivos:

1. Aprofundar o conhecimento de modelos de análise e de conceitos teóricos de relevo na área de aquisição e Desenvolvimento de Língua materna, bem como de instrumentos metodológicos para a recolha, tratamento e análise de dados de aquisição linguística.
2. Desenvolver competências que permitam pesquisar e interpretar informação de forma autónoma, desenvolvendo capacidades de reflexão crítica na avaliação de diferentes propostas teóricas.
3. Desenvolver a capacidade de comunicar os conhecimentos adquiridos, assim como as conclusões resultantes da pesquisa e reflexão autónomas, defendendo-as de uma forma clara e bem argumentada.
4. Desenvolver a capacidade de aplicar os conceitos e os instrumentos teóricos e empíricos adquiridos na realização de um trabalho de investigação original na área de Aquisição de Língua materna.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, debates, trabalhos individuais e em grupos.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos da linguística.

Programa sintético:

Unidade I: Linguística aplicada ao ensino de línguas

- Aquisição de língua. As teorias comportamentalista, cognitivista e Inatista
- Objecto material da Linguística aplicada.
- Língua materna. Características da sua aquisição.
- O papel da escola no desenvolvimento da competência linguística do aluno.
- Ensino de Línguas: a Linguística e outras ciências.
- Contributo e limites da Linguística ao ensino de línguas.

Unidade I: Ensino do Português: diagnóstico

- As filosofias curriculares em presença em Angola.
- Situação actual do ensino de Português.
- Desafios para o futuro.

Unidade III: Situação linguística de Angola.

- Realidade social e individual.
- O erro na aprendizagem de uma língua.
- Natureza, causas e tipos.
- Interferências das línguas bantu na aprendizagem do Português.

- A nível fonético/fonológico.
- A nível morfosintático.
- Estratégias para o desenvolvimento da competência linguística do aluno.

Unidade IV: O perfil linguístico e pedagógico do professor de Português.

- O papel do professor.
- A formação ideal.
- O comportamento profissional ideal.

Bibliografia

- Duarte, I. e Mourão, P. (2006). *Ensino do Português para o Século XXI*. Lisboa: Edições colibri.
- Ferraz, M. J. (2006). *Ensino da língua materna*. Lisboa: editorial caminho.
- Girard, D. (1975). *Linguística Aplicada e Didáctica das Línguas*. Lisboa: Editorial Estampa.
- Mingas, A. A. (2000). *Interferência do Kimbundu no Português falado em Lwanda*, Luanda: Edições chá de Caxinde.
- Montenegro, H. M. (2005). *Português para todos- a gramática na comunicação*. Mirandela: João Azevedo.
- Ntongo, Z. e Fernandes, J. (2002). *Angola: povos e línguas*. Luanda. Nzila.
- Rebelo, D. e Atalaia, L. (1978). *Para o ensino e Aprendizagem da língua materna*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Sousa, O. e Caedoso, A. (2010). *Desenvolver competências em línguas: percursos didáticos*. Lisboa: Edições Colibri.
- Undolo, M. (2011). *A Situação Linguística e o Estatuto do Português em Angola*. Artigo [não publicada]

Quinto Ano



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Trabalho do Fim do Curso

Objectivos:

1. Proceder a elaboração de monografia ou exercício de profissão.

Metodologia:

Estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.