



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE

Curso de Ensino de Linguística Francesa

Índice

1. Caracterização do Curso.....	1
2 Estrutura Curricular.....	1
4. Plano de Estudo.....	2
5. Plano de precedências	3
Saídas profissionais	3
Programas	4
Primeiro Ano	4
Programa de Pedagogia geral	4
Programa de Psicologia Geral	6
Programa de Fundamentos de Filosofia Educativa	7
Programa de Língua Inglesa I	8
Programa de Língua Portuguesa I	10
Programa de Informática	12
Programa de Educação Física.....	14
Programa de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	16
Programa de Gramática da Língua Francesa I.....	17
Programa de Prática da Língua Francesa I	19
Programa de Introdução aos Estudos Literários em Francês.....	20
Programa de Introdução aos Estudos Linguísticos em Francês	22
Segundo Ano	24
Programa de Língua Portuguesa II	24
Programa de Didáctica Geral	26
Programa de Metodologia de Investigação Científica I	28
Programa de Sociologia da Educação	29
Programa de Linguística Bantu.....	31
Programa de Língua Inglesa II	33
Programa de Prática da Língua Francesa II	34
Programa de Sociolinguística	35
Programa de Literatura Francófona I	37
Programa de Didáctica da Língua Francesa I.....	38
Programa de Filosofia da Linguagem	39
Programa de Psicolinguística	40
Programa de Gramática da Língua Francesa II.....	42

Terceiro Ano	44
Programa de Gestão e Inspeção em Educação	44
Programa de Prática Pedagógica I.....	46
Programa de Metodologia de Investigação em Educação II.....	47
Programa de Desenvolvimento Curricular	48
Programa de Seminário de Fim de Curso I.....	49
Programa de Linguística Francesa I.....	50
Programa de Literatura Francófona II	51
Programa de Didáctica da Língua Francesa II.....	52
Programa de Prática da Língua Francesa III	53
Programa de Língua Nacional	54
Programa de Estatística Aplicada.....	56
Quarto Ano.....	57
Programa de Prática Pedagógica II.....	57
Programa de Seminário de Fim do Curso II.....	59
Programa de Literatura Negro – Africana de Expressão Francesa.....	60
Programa de Prática da Língua Francesa IV	61
Programa de Linguística Aplicada	62
Programa de Fonética e Fonologia da Língua Francesa.....	64
Programa de Linguística Francesa II.....	66
Quinto Ano	67
Programa de Trabalho de Fim do Curso.....	67

1. Caracterização do Curso

2. Designação do curso: Licenciatura em Língua Francesa.
3. Grau Científico: Licenciatura.
4. Área Científica Predominante: Letras.
5. Condições necessárias para a concessão do grau: Completar o plano curricular e aprovar na dissertação de Licenciatura ou Exercício de Profissão

2 Estrutura Curricular

	DISCIPLINAS	TOTAL DE HORAS	PERCENTAGEM
	Genéricas	1005	29,51%
1	Pedagogia Geral	60	
2	Psicologia Geral	60	
3	Fundamento da filosofia Educativa	45	
4	Língua Inglesa I	60	
5	Língua Inglesa II	60	
6	Didáctica Geral	60	
7	Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	60	
8	Metodologia de Investigação científica	30	
9	Metodologia de Investigação em Educação	30	
10	Sociologia da Educação	30	
11	Gestão e Inspeção em Educação	45	
12	Desenvolvimento Curricular	45	
13	Prática Pedagógica I	180	
14	Prática Pedagógica II	180	
15	Seminário de Trabalho de fim de Curso I	30	
16	Seminário de Trabalho de fim de Curso II	30	
	Básicas	780	22,91%
1	Informática	60	
2	Educação Física	60	
3	Filosofia da Linguagem	30	
4	Linguística Bantu	90	
5	Linguística Aplicada	120	
6	Estatística Aplicada Em Educação	90	
7	Língua Nacional	60	
8	Psicolinguística	30	
9	Sociolinguística	60	
10	Língua portuguesa I	90	
11	Língua portuguesa II	90	
	Específicas	1350	39,65%
1	Introdução aos Estudos Literários em Francês	60	
2	Introdução aos Estudos Linguísticos em Francês	60	
3	Prática da Língua Francesa I	120	
4	Prática da Língua Francesa II	120	
5	Prática da Língua Francesa III	120	
6	Prática da Língua Francesa IV	120	
7	Gramática da Língua Francesa I	120	
8	Gramática da Língua Francesa II	90	
9	Didáctica da Língua Francesa I	45	
10	Didáctica da Língua Francesa II	45	
11	Fonética e Fonologia da Língua Francesa	90	
12	Literatura Negra Africana de Expressão Francesa	60	

13	Linguística Francesa I	60	
14	Linguística Francesa II	60	
15	Literatura Francófona I	120	
16	Literatura Francófona II	60	
	Trabalho de Fim de Curso	270	7,93%
	Total horas	3405	100%

4. Plano de Estudo

Ano	Disciplinas	Cód.	Regime			Horas Lect. Semanais				Total de H.		U.C
			A	1ºS	2ºS	T	TP	P	T.H	S	A	
1º												
	Pedagogia Geral		X			2			2/2		60	4
	Psicologia Geral			X		2	1	1	4/0	60		4
	Fundamento de Filosofia Educativa			X		3			3/0	45		4
	Língua Inglesa I		X			2			2/2		60	6
	Língua Portuguesa I		X			3			3/3		90	6
	Informática		X					2	2/2		60	4
	Educação Física		X					2	2/2		60	4
	Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem				X	4			0/4	60		4
	Gramática da Língua Francesa I		X			4			4/4		120	8
	Prática da língua Francesa I		X			2		2	4/4		120	8
	Introdução aos Estudos Literários em Francês		X			2			2/2		60	4
	Introdução aos Estudos Linguísticos em Francês		X			2			2/2		60	4
	Total de Horas					26	1	7	30/2 7	165	690	60
2º												
	Língua Portuguesa II		X			3			3/3		90	6
	Didáctica Geral			X		4			4/0	60		4
	Metodologia de Investigação Científica				X	2			0/2	30		2
	Sociologia da educação			X		2			2/0	30		2
	Linguística Bantu		X			3			3/3		90	3
	Língua Inglesa II		X			2			2/2		60	4
	Prática da Língua Francesa II		X			2		2	4/4		120	8
	Sociolinguística				X	4			0/4	60		3
	Literatura Francófona I		X			4			4/4		120	8
	Didáctica da Língua Francesa I				X	3			0/3	45		8
	Filosofia da Linguagem			X		2			2/0	30		2
	Psicolinguística			X		2			2/0	30		2
	Gramática da Língua Francesa II		X			3			3/3		90	8
	Total Geral					36		2	29/2 8	285	570	60
3º												
	Gestão e Inspeção em Educação			X		3			3/0	45		3
	Prática Pedagógica I		X					6	6/6		180	7
	Metodologia de Investigação em Educação			X		2			2/0	30		2
	Desenvolvimento Curricular				X	3			0/3	45		3

	Seminário de Trabalho de fim de Curso I			X	2			0/2	30		4
	Linguística Francesa I		X		2			2/2		60	8
	Literatura Francófona II		X		2			2/2		60	8
	Didáctica da Língua Francesa II			X	3			3/0	45		8
	Prática da Língua Francesa III		X		2		2	4/4		120	8
	Língua Nacional		X		2			2/2		60	4
	Estatística Aplicada			X	2	2	2	6/0	90		5
	Total Geral				23	2	10	30/2 1	285	480	60
4º											
	Prática pedagógica II		X				6	6/6		180	8
	Seminário de Trabalho de fim de Curso II			X	2			2/0	30		6
	Literatura Negro-Africana de Expressão Francesa		X		2			2/2		60	6
	Prática da Língua Francesa IV		X		4			4/4		120	10
	Linguística Aplicada		X		4			4/4		120	10
	Fonética e fonologia da Língua Francesa		X		3			3/3		90	10
	Linguística Francesa II		X		2			2/2		60	10
	Total Geral				17		6	23/2 1	30	630	60
5º											
	Trabalho de Fim de Curso			X			18	18	270		60
	Total Geral					18		18	270		60

5. Plano de precedências

A inscrição em	Depende da aprovação em:
Didáctica Geral	Pedagogia Geral
Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	Psicologia Geral
Didáctica da Língua Francesa I	Didáctica Geral
Didáctica da Língua Francesa II	Didáctica da Língua Francesa I
Língua Portuguesa II	Língua Portuguesa I
Língua Inglesa II	Língua Inglesa I
Prática Pedagógica II	Prática Pedagógica I
Seminário de Trabalho do fim de Curso II	Seminário de Trabalho do fim de Curso I
Metodologia de Investigação em Educação	Metodologia de Investigação científica
Gramática da Língua Francesa II	Gramática da Língua Francesa I
Linguística Francesa II	Linguística Francesa I
Literatura Francófona II	Literatura Francófona I
Prática da Língua Francesa II	Prática da Língua Francesa I
Prática da Língua Francesa III	Prática da Língua Francesa II
Prática da Língua Francesa IV	Prática da Língua Francesa III

Saídas profissionais

- Formar professores para o ensino de Língua Francesa.

Programas

Primeiro Ano



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Pedagogia geral

Objectivos:

1. Desenvolver a capacidade do pensamento crítico, analítico e pedagógico para compreender a educação ao longo dos tempos.
2. Valorizar o processo educativo como factor primordial para a evolução da sociedade moderna.
3. Formar hábitos e habilidades de estudo e de trabalho intelectual para investigar a teoria, estudar a prática educativa e aprofundar o sistema educativo.

Avaliações:

Quatros provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, métodos expositivos, trabalho independente, estudos dirigidos, seminários, aulas teórico-práticas e trabalhos práticos.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos em educação.

Programa sintético:

Unidade I: Objecto de estudo da Pedagogia como ciência.

- Análises históricas da educação e da Pedagogia como ciência. Objecto de estuda da Pedagogia. Categorias fundamentais da Pedagogia;
- A Pedagogia dentro do sistema de Ciências Pedagógicas. Suas relações. Relação da Pedagogia com outras Ciências;
- Classificação dos processos formativos. Os princípios para a gestão do Processo Formativo ou Educativo.

Unidade II: A educação como fenómeno social

- Essência da educação. Particularidades do Processo Docente Educativo;
- Objectivo e tarefas da educação;
- Métodos da educação. Classificação dos métodos do trabalho educativo;
- A concepção científica do mundo. Definição e caracterização. Factores que intervêm no processo de sua formação;
- A educação moral. Essência. Características. Vinculação da educação moral com outros elementos da educação;
- A educação estética no sistema de educação dos alunos. Suas tarefas. A educação estética no trabalho da escola;
- O colectivo escolar. Sua função educativa. Tipos de colectivo. Etapas de formação do colectivo;
- O trabalho educativo extra docente e extra-escolar. Importância e particularidades. Requisitos para sua organização.

Unidade III: O papel do profissional da educação. Os contextos de actuação do professor

- O papel do Profissional da educação. Funções profissionais do professor.
- Os contextos de actuação do professor. A escola como contexto de desempenho do professor. Organização higiénica da escola. Métodos de estudo da instituição escolar.
- A família como elemento do sistema de influências educativas e contexto de actuação do professor. Definição. Funções. Instrumentos e técnicas para o estudo da família;
- A comunidade como elemento do sistema de influências educativas. Conceito de comunidade. Sua estrutura. Funções. Vias para seu estudo.

Bibliografia

Arenilla, L., Marie-Claire, R., Grossot, B., & Roussel, M. P. (2001). *Dicionário de Pedagogia*. Lisboa: Ed. Piaget.

Boldirier, N. (s/d). *Metodologia da organização do trabalho educativo*.

Danilov, & Skatkir. (s/d). *Didáctica do ensino médio*.

Klingberg, L. (1972). *Introdução à Didáctica Geral*. Havana: Ed. Povo e Educação.

Konstantinov, N. A., Medinski, E. N., & Shabaeva, M. F. (1974). *História da pedagogia*.

Labarrere, G., & Valdívia, G. (1998). *Pedagogia*. Havana: Ed. Povo e educação.

Mora, J. F. (2000). *Dicionário de Filosofia*. São Paulo: Ed. Loyla.

Moreno, J. M., Poblador, A., & Rio, D. D. (1971). *História da Pedagogia (Idade antiga, média e Moderna e acção pedagógica contemporânea)*. Madrid.

Savin, S. V. (1990). *Pedagogia*. Havana: Ed. Povo e educação.

Simão, I. D. (2000). *Uma alternativa para desenvolver a criatividade dos escolares da 6ª classe através do tema divisibilidade*. Pinar del Rio.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Psicologia Geral

Objectivos:

1. Caracterizar os diferentes processos psíquicos, assim como as suas regularidades, mecanismos e propriedades.
2. Aplicar os conhecimentos da disciplina na solução dos possíveis problemas que a vida quotidiana possa apresentar.
3. Conhecer as leis e regularidades que regem a disciplina para o seu enquadramento histórico – social como ciência.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, análises de textos, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de psicologia e educação da 9ª à 13ª classe.

Programa sintético:

Unidade I: Introdução à psicologia geral.

Unidade II: Estudo da esfera motivacional.

Unidade III: Esfera afectiva.

Unidade IV: Esfera volitiva.

Unidade V: Estudo da esfera executora

Bibliografia

- Almeida, L., & Freira, T. (1997). *Metodologia de investigação em Psicologia e em Educação*. Braga: Apport.
- Barca, A. (1993). *Psicologia de la Educacion e Intervencion Psicopedagogica*. . Vol II, La coruña: Psicopedagogia.
- Braunsten, J. F., & Pewzner, E. (2003). *História da psicologia*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Claes, M. (1985). *Problemas da adolescência*. Lisboa: Verbo Coimbra: Almedina.
- Davidoff, L. (2001). *Introdução a psicologia*. São Paulo: Pearson educativos.
- Feldman, R. (2007). *Introdução a psicologia*. São Paulo: 6ª ed. Magraww-Hall.
- Ferrero, J. M. (1986). *A criança e os seus complexos*. Lisboa Freira, I. (2007). *Raízes da psicologia*. Petrópolis: 10ª Ed. RJ Vozes.
- Gletman, H., Fridlund, A., & Reisberg, D. (2009). *Psicologia*. Lisboa: 8ª Ed. Fundação Caloust Gulbenkian.
- Loureço, O. (2007). *Psicologia do desenvolvimento cognitivo*. Lisboa.
- Oliveira, J. (2007). *Psicologia da Educação*. Lisboa: 2ª Ed. Legis Editora.
- Oliveira, J. (2007). *Psicologia da Educação*. 2ª Ed, Lisboa.
- Petroski, A. (1980). *Manual didáctico para os institutos de pedagogia "Psicologia geral"*. Editorial progresso moscow.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Fundamentos de Filosofia Educativa

Objectivos:

1. Analisar a natureza, princípios e direcções fundamentais da filosofia da educação e sua importância no contexto das ciências da educação.
2. Revelar a essência humanista da educação mediante a análise filosófica os principais aspectos.
3. Fortalecer os critérios científicos sobre a concepção da Filosofia Educativa a partir da direcção do processo educativo.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, análises de textos, debates, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos da educação e da filosofia de 10^a à 13^a classe.

Programa sintético:

Unidade I: Filosofia da educação. Princípios gerais.

Unidade II: A educação como fenómeno social.

Unidade III: O papel do profissional da educação. Os contextos de actuação do professor.

Bibliografia

Chávez, J. (1996). *Filosofia em educação na América Latina*.

Llaníada, M. M. (2002). *A filosofia da Educação. Natureza e Princípios. Uma reflexão*.

Martí, J. (1990). *Ideário pedagógico*.

Pérez, A. B. (2003). *Filosofia da educação*. Havana: Editorial Povo e educação.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Língua Inglesa I

Objetivos:

1. Designed for students to improve their English skills in all areas and increase their confidence using English in everyday situations. Such as Culture, communicative competence in the English, social and political demands of the Angolan society.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, aulas teórico-práticas, trabalhos práticos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de inglês da 7ª à 13ª classe.

Programa sintético:

Chapter one: The English Alphabet.

- Greetings and Saying good-bye.
- Introducing yourself; introducing someone (names, countries and nationalities).
- Using numbers (Cardinal and ordinal numbers).
- Days of the Week and Months of the Year.
- Parts of human body.
- Pronouns.
- Colours.

Chapter two: Talking about the colours

- Talking about clothes
- Telling the time
- Introducing someone
- Reading and comprehensions of Texts
- Auxiliaries verbs (to be, do, have)
- Asking and Giving permission
- Expressing likes and dislikes

Chapter Three: Talking about families and family members (Father, mother, husband, wife, son, daughter and so on.)

- Asking about someone's family.
- Ask how someone gets to work or to school
- Talk about likes and dislikes
- Invite someone formally, Invite less formally. Invite someone informally
- Talk about possessions. Talk about your jobs present and past.
- Ask where to get something. Talk about habits. Order food.
- Asking for Price: How much is it...?

Chapter Four: Classroom objects using demonstrative pronouns

- Prepositions; Eg. On, in, at, under, near, in front of, beside, next to, and so on
- Calculation: Addition, subtraction, multiplication and division.

- Decimal and fractions numbers
- The weather and seasons
- Qualifying adjectives: Tall, short, small, big, high. Clever, stupid and so on.
- Comparison of adjectives: Comparison of superiority (er, than) -Comparison of equality (as....as) and -The superlative comparison (The est)

Bibliografia

- Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonetique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.
- Abry, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.
- Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.
- Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.
- Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.
- Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Língua Portuguesa I

Objectivos:

1. Fornecer aos estudantes uma formação de base em análise gramatical e em compreensão e interpretação de textos;
2. Consolidar conhecimentos fundamentais, estabelecer uma ponte para a aquisição de novos conceitos, desenvolver um raciocínio rigoroso e um treino no uso das principais técnicas e instrumentos de análise de estruturas gramaticais e textuais;
3. Contribuir para um desempenho profissional assente em pressupostos como o conhecimento científico, a segurança e a competência.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, aulas práticas e trabalho independente.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de língua portuguesa da 7ª à 13ª classe.

Programa sintético:

Unidade I: Léxico.

- Organização.

Unidades simples e complexas.

- Estrutura morfológica (radical/raiz, tema, afixo).
- Classes de palavras.
- Propriedades sintáticas e semânticas.

Unidade II: Sistema fonológico do Português

- Representação fonética.
- Segmento e sílaba.

Unidade III: A frase.

- Constituintes e relações gramaticais.
- Tipos de frases e relações entre frases.

Unidade IV: O Novo Acordo Ortográfico.

Unidade v: Compreensão e Interpretação de textos

- As questões de compreensão e interpretação visam a averiguar a capacidade do formando, quanto à (ao):
- Apreensão do significado global do(s) texto(s)
- Reconhecimento das diferentes "vozes" dentro de um texto
- Identificação do significado de palavras, expressões e estruturas fráicas em determinados contextos
- Análise do(s) texto(s) do ponto de vista da unidade temática e estrutural.

Bibliografia

Bachara, I. (2001). *Gramática Escolar da Língua Portuguesa*. Rio de Janeiro: Lucerna.
Bagno, M. (2000). *Preconceito Linguísticos*. São Paulo: Loyola.
Gerald, J. W. (2001). *O texto na sala de aula*. São Paulo: Ática.

Koch, I. V. (2001). *A Coesão Textual*. São Paulo: Contexto.

Xavier, A. C. (2001). *Como se faz um texto: a construção da dissertação argumentativa*. Recife.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Informática

Objectivos:

1. Compreender a forma de utilização das tecnologias de informação e telemática.
2. Dominar os principais sistemas e aplicações informáticas.
3. Saber avaliar as características e o funcionamento de um sistema informático.
4. Saber trabalhar com o sistema informático e operativo Windows.
5. Conhecer o processador de texto e a ferramenta de apresentação electrónica e uma folha de cálculo.
6. Conhecer a utilização da internet, do endereço electrónico/e-mail, FTP, Telnet, usenet e criação de páginas.
7. Saber aplicar a informática no sistema educativo.
8. Familiarizar-se com a utilização das tecnologias de informação e telemática na educação.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, elaboração conjunta, aulas demonstrativas, estudos dirigidos, seminários, aulas de laboratório de informática, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual. Uso das técnicas de computação.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de informática ou ciências da computação.

Programa sintético:

Unidade I: Breve resenha histórica. Introdução ao Sistema operacional.

- Funcionamento do sistema operacional objecto de estudo. O Windows
- Personalização do ambiente de trabalho.

Unidade II: Introdução sobre o uso de editores de texto. O Word.

- Comandos mais importantes para a edição e impressão de documentos.
- Trabalho com imagens, esquemas, etc.

Unidade III: Introdução sobre o uso de folhas de cálculo. O Excel.

- Comandos e funções que se brindam para a criação de pranchas.
- Uso de assistentes para a edição de fórmulas e gráficos.

Unidade IV: Introdução sobre o conceito de base de dados e o desenho lógico das mesmas.

- Criação da base de dados e demais objectos que permitam sua correcta manipulação. Utilização de assistentes.

Unidade V: Apresentações electrónicas. Uso do Power Point.

- Confecção de dispositivas.
- Transições e animações do dia positivas e seus objectos.
- Inserção de imagens, sons e gráficos.
- Uso dos hipervínculos.

Unidade VI: Introdução ao uso da conexão entre computadores.

- Utilização de utilitários para o tratamento de messageira electrónica.

- Uso dos sítios de busca mais difundidos para a consulta de informação necessária em sua formação profissional.

Bibliografia

- Azul, A. A. (1999). *Introdução às tecnologias de informação*. Porto Editora.
- Beça, V. (1998). *Fundamentos do Windows 98*. FCA - Editora de Informática.
- Castro, F. d. (s.d). *Informática: conceitos básicos*. Editora Campus.
- Gouveia, J. (1998). *Hardware para PCs e Redes - Curso Completo*. FCS - Editora de Informática.
- Harvorson, M. (2000). *Running Microsoft Office 2000* . Premium.
- McGraw. (2000). *Guia Prático do Word*. McGraw - Hill de Portugal.
- Negroponete, N. (1996). *Ser Digital, Caminho da Ciência*. Lisboa: Editora de Informática.
- Sousa, M. J. (1999). *Fundamentos do Excel 2000*. FCA - Editora de Informática.
- Sousa, M. J. (2000). *Domine a 110% PowerPoint 2000*. Editora de Informática.
- Sousa, S. (1999). *Tecnologias de Informação. O que são? Para que servem?* Editora de Informática.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Educação Física

Objectivos:

1. Diagnosticar o estado da capacidade de rendimento físico dos estudantes e determinar quais devem ser objecto de periodização durante o curso.
2. Propiciar o conhecimento da história da ginástica básica e a influência de está na saúde do indivíduo.
3. Desenvolver a resistência externa da força abdominal. Força do trem superior através dos esforços musculares próprios destes segmentos.
4. Desenvolver a capacidade física rapidez de tal maneira que possam executar os exercícios ao máximo de suas possibilidades no menos tempo possível
5. Dominar ou grande grupo de percurso motrizes básico que aparece na vida quotidiana.
6. Desenvolver a capacidade de flexibilidade, realizando os movimentos ao máximo das possibilidades de suas articulações.
7. Desenvolver a capacidade de resistência e obter que os alunos oponham à fadiga durante a carga física de duração incidindo no acondicionamento funcional do organismo.
8. Exercitar as habilidades básicas do desporto seleccionado mediante jogos Pré-desportivos.
9. Realizar as provas atléticas que compõem o pentatlo
10. Demonstrando as habilidades atléticas
11. Comprovar através dos resultados obtidos o desenvolvimento físico alcançado pelos estudantes, em comparação com sua própria prova de diagnóstico.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas práticas, teste, jogos, competências, exercitação, Trabalho individual, em grupos e em equipas, conferências.

Requisitos:

Ser possuidor de boa saúde física e mental.

Programa sintético:

Unidade I: O teste de aptidão física.

Unidade II: História da ginástica básica.

Unidade III: Desenvolvimento da capacidade física de força.

Unidade IV: Desenvolvimento da capacidade física rapidez.

Unidade V: Desenvolvimento da capacidade física agilidade.

Unidade VI: Desenvolvimento da capacidade de mobilidade.

Unidade VII: Desenvolvimento da capacidade física de resistência.

Unidade VIII: Jogos Pré desportivos e de aplicação.

Unidade IX: Pentatlos.

Unidade X: O teste final de aptidão física.

Bibliografia

Almeida, A. P. (1999). *Desportos Blocos 1, 2 e 3*. Lisboa: Asa Editores.
Francisco, G. (s.d). *Manual Básico de Atletismo*.

José, D. D. (1990). *Manual de educação física*. Porto editora.
Marinho, I. P. (1980). *História da Educação Física*. Lisboa: ISEF.
Mendes, A. J., Pereira, R., & Luís, M. S. (s.d). *Ser activo: Educação Física*. Lisboa: Texto editora.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem

Objectivos:

1. Proporcionar aos discentes conhecimentos sobre a Psicologia do Desenvolvimento, no que se refere ao seu campo de estudo e principais teorias, considerando suas contribuições e seus limites para o processo educacional.
2. Possibilitar a compreensão dos processos psicológicos envolvidos com a aquisição da aprendizagem e suas relações com diferentes concepções pedagógicas, considerando os conceitos de desenvolvimento do ser e uma aprendizagem permanente.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Psicologia da 9ª à 13ª classe.

Programa sintético:

Unidade I: Introdução.

Unidade II: A teoria do desenvolvimento.

Unidade III: Teorias da aprendizagem.

Unidade IV: Problemas de aprendizagem.

Bibliografia

- Barca, A. (1993). *Psicologia de la Educacion e Intrervencion Psicopedagogica*.
- Claes, M. (1985). *Problemas da adolescência*. Lisboa: Almedina.
- Feldman, R. (2007). *Introdução a psicologia*. São Paulo: Magraww-Hall.
- Gletman, H., Fridlund, A., & Reisberg, D. (2009). *Psicologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Lourenço, O. (2007). *Psicologia do desenvolvimento cognitivo*. Lisboa: Almedina.
- Oliveira, J. (2007). *Psicologia da Educação*. Lisboa.
- Ponzález, M. (1995). *Psicologia para educadores*. Havana: Editorial Pueblo y educación.
- Rideau, D. (1977). *Psicologia Moderna 100 dificuldades e problemas das crianças*. Lisboa.
- Tavares, J., & Alarcão, I. (2005). *Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Gramática da Língua Francesa I

Objectivos:

1. Pretende-se com este propósito, na aplicação prática destes conteúdos para a formação de quadros competentes com qualidades e conhecimentos da estrutura desta língua, para corresponder e responder às necessidades existentes nesta área de saber
2. As noções expostas neste plano analítico, são de maior importância, precisando a disposição dos educandos na aquisição de novos conhecimentos, dando uma melhor consolidação, buscando as bases gramaticais para facilitar o aperfeiçoamento.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, aulas práticas, seminários, análises de textos, método de elaboração conjunta, método expositivo, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Francês de 7ª à 13ª classe.

Programa sintético:

Unidade I: Fonética.

- Os sons da língua francesa.
- Os símbolos do alfabeto Fonético internacional.
- As vogais e ditongos orais.
- As consoantes.
- A ortografia – Consoantes duplas e não pronunciadas.

Unidade II: Morfosintaxe.

- Os artigos.
- Os Substantivos.
- Os Adjectivos.
- Os Pronomes.
- Os Verbos.
- Conjugação dos verbos.
- Quadro dos modos e tempos
- Verbos auxiliares.
- Verbos do 1º grupo
- Verbos do 2º grupo
- Verbos do 3º grupo

Bibliografia

Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonetique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.
Abry, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.
Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.
Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.

Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.
Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Prática da Língua Francesa I

Objectivos:

1. Este capítulo propõe o reforço de aprendizagem da gramática e de desenvolver a produção oral e escrita e a criatividade própria do aprendiz
2. Oferece ao estudante as ferramentas linguísticas necessárias para exprimir-se claramente em enunciado, texto ou diálogo.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, aulas práticas, estudos dirigidos, métodos expositivos, elaboração conjunta, seminários, análises de textos, debates, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Língua Francês da 7ª à 13ª classe.

Programa sintético:

Unidade I: Compreensão oral.

- Apresentação na aula, os exercícios de compreensão oral: textos, exercícios verdades/falsos, questões abertas, grelha de escuta activa, grelha temática, reparamos das palavras, transcrição, etc.

Unidade II: Compreensão escrita.

- Trata-se de trabalhar sobre os documentos escritos que favorecem a compreensão afim posicionar o estudante em contacto com diferentes situações de comunicação escrita.

Unidade III: Expressão oral.

- Trabalhar com documentos (sonoros ou escritas, autêntico ou fabricado especialmente para uma aula de língua) conduzindo às actividades de produção oral.

Unidade IV: Expressão escrita.

- Trata-se de trabalhar com os documentos conduzindo as actividades de produção escrita.

Unidade V: Tradução.

- Neste contexto, trabalhar com documentos (sonoros ou escritos) que levam às actividades de tradução portuguesa/francês.

Bibliografia

- Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonetique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.
- Abry, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.
- Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.
- Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.
- Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.
- Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Introdução aos Estudos Literários em Francês

Objectivos:

1. Pretende - se neste sentido interiorizar competências literárias na formação dos quadros ou profissionais com capacidades e qualidades adequadas para responder a demanda das necessidades da nação Angolana.
2. Os estudantes terão o dever de disponibilizarem-se se na consolidação das bases da mesma disciplina, para facilitar o seu desenvolvimento intelectual e cultural.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, métodos de elaboração conjunta, métodos expositivos, aulas práticas, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Francês, prática de língua francesa.

Programa sintético:

Unidade I: Definição da literatura.

Unidade II: Teoria da Literatura.

- A Lateralidade.
- Os Critérios da Literatura numa obra.
- Os Critérios internos na obra.
- Os Critérios externos da obra.

Unidade III: As Teorias Literárias.

- Comparativismo.
- Etno- crítica.
- Formalismo.
- Teocrítica.
- História literária.

Unidade IV: Análise Literária.

- Método Análise Literária.
- Tipos de Composição.

Unidade V: Escrita Literária.

- Concepto da Escrita Literária.
- Escrituras.
- Finalidades e meios.
- Rasuras.
- O Fundo e a forma.
- A escrita Literária.

Unidade VI: Generos Literários

Unidade VII: A Dissertação Literária

- O Trabalho preliminar.

- Construção dum plano de trabalho.
- Introduzir e Concluir.

Bibliografia

Abry, D., & Chalaron, M. L. (1994). *Phonetique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.

Abry, d., & Chalaron, M. L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.

Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.

Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.

Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.

Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Introdução aos Estudos Linguísticos em Francês

Objectivos:

1. Ganhem consciência do fenómeno linguístico;
2. Procedam simultaneamente à aquisição dos princípios e conceitos teórico-metodológicos e terminológicos fundamentais de Linguística Geral (aplicados à língua portuguesa, fundamentalmente).

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, aulas de práticas, métodos expositivos, métodos de elaboração conjunta, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Francês, introdução aos estudos literários em francês.

Programa sintético:

Unidade I: Aspectos preliminares.

- O que é a linguagem.
- O que é a gramática.
- O que é a Linguística.
- O que é um linguista.

Unidade II: Comunicação e Linguagem.

- Noção de linguagem e de comunicação.
- Linguagem e sociedade.
- Cultura e comunicação.

Unidade III: A Comunicação Linguística.

- As características das línguas naturais.
- As características da comunicação linguística.
- A teoria da comunicação e a comunicação linguística.
- A comunicação não linguística.

Unidade IV: O sistema Linguístico.

- O que sabemos e o que fazemos: conhecimento linguístico e realização.
- A língua como um sistema de regras.

Unidade V: Semiologia e Linguística.

- Índice e sinal. Símbolo e signo.
- O acto semiótico.
- Os domínios da semiologia.
- Os sistemas semiológicos.
- A cinésica.
- A proxémica.

Unidade VI: Linguagem verbal e linguagem não verbal.

- Linguística e semiologia.
- A primazia da língua.
- A natureza do signo linguístico.
- A arbitrariedade do signo linguístico.
- A imutabilidade e a mutabilidade do signo linguístico.

Unidade VII: Resenha histórica dos Estudos Linguísticos.

- A linguística histórica.
- A linguística descritiva.
- A linguística generativa.

Unidade VIII: A Especificidade da Linguagem Humana.

- A noção de pertinência.
- A Forma e substancia.
- As grandes dicotomias: sincronia/diacronia; eixo paradigmático/sintagmático; língua/fala.

Unidade IX: O Âmbito da Linguística.

- Fonética e fonologia.
- Morfologia.
- Sintaxe.
- Semântica.
- Estilística.
- Pragmática.

Unidade XI: A Linguística e as Outras Ciências

- A Sociolinguística.
- A Psicolinguística.

Bibliografia

- Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonetique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.
- Abry, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.
- Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.
- Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.
- Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.
- Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*.

Segundo Ano



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Língua Portuguesa II

Objectivos:

1. Fornecer aos estudantes uma formação de base em análise gramatical e em compreensão e interpretação de textos. Os seminários oficiais da Língua Portuguesa permitirão aos estudantes adquirir e/ou consolidar conhecimentos fundamentais.
2. Estabelecer uma ponte para a aquisição de novos conceitos, desenvolver um raciocínio rigoroso e um treino no uso das principais técnicas e instrumentos de análise e estruturas gramaticais e textuais.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas teóricas, práticas, seminários, métodos Expositivos, trabalho independente.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Língua portuguesa de 7ª à 13ª classe e língua portuguesa I.

Programa sintético:

Unidade I: Léxico

- Organização
- Unidades simples e complexas
- Estrutura morfológica (radical/raiz, tema, afixo)
- Classes de palavras
- Propriedades sintáticas e semânticas

Unidade II: Sistema fonológico do Português

- Representação fonética
- Segmento e sílaba
- Acento da palavra

Unidade III: A frase

- Constituintes e relações gramaticais
- Tipos de frases e relações entre frases

Unidade IV: O Novo Acordo Ortográfico

Unidade V: Compreensão e interpretação de textos

- Apreensão do significado global do texto
- Reconhecimento das ideias principais e secundárias
- Dedução de ideias e pontos de vista implícitos nos textos
- Percepção da linha argumentativa do autor
- Diferenciação entre factos e opiniões
- Reconhecimento das diferentes “vozes” dentro do texto

- Identificação do significado de palavras, expressões, e estruturas fráscas em determinados contextos
- Análise dos textos do ponto de vista de unidade temática e estrutural
- Reconhecimento da natureza dominante de um texto (género: conto, artigo, carta, etc; tipo: dissertativo, descritivo, narrativo, etc; registo: formal, informal; variedade: padrão, não-padrão; modalidade: oral, escrita).

Bibliografia

- Bachara, I. (2001). *Gramática Escolar da Língua Portuguesa*. Rio de Janeiro: Lucerna.
- Bagno, M. (2000). *Preconceito Linguísticos*. São Paulo: Loyola.
- BIBLIOGRAPHY Cunha, C., & Cintra, L. (2008). *Nova gramática do português contemporâneo*.
- Geraldi, J. W. (2001). *O texto na sala de aula*. São Paulo: Ática.
- Helena, M., & Mateus, A. (2003). *Gramática de Língua Portuguesa*.
- Koch, I. V. (2001). *A Coesão Textual*. São Paulo: Contexto.
- Sarmiento, L. L. (2010). *Português: literatura, gramática, produção de texto*.
- Xavier, A. C. (2001). *Como se faz um texto: a construção da dissertação argumentativa*. Recife.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Didáctica Geral

Objectivos:

1. Fundamentar a Didáctica como uma das ciências da educação.
2. Caracterizar o processo de ensino – aprendizagem, seus componentes.
3. Modelar formas organizativas do processo de ensino - aprendizagem, dirigidas a solução de problemas em seus contextos de actuação.

Avaliações:

Duas provas parciais, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, debates, aulas práticas, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de pedagogia geral.

Programa sintético:

Unidade I: Objecto de estudo da Didáctica como uma das ciências da educação.

- Sistema categorial da Didáctica.
- Relação da Didáctica com outras ciências.
- Diferentes modelos didácticos. Suas características

Unidade II: O processo de ensino - aprendizagem. Componentes.

- O processo de ensino – aprendizagem. Sua essência e características.
- Princípios do processo de ensino – aprendizagem
- Os protagonistas do processo.
- Os componentes do processo de ensino. Suas relações.
- O problema. Os objetivos. Estructura. Carácter rector. Determinação e derivação gradual.
- O conteúdo. Diferentes tipos. Suas funções.
- Os métodos. Estructura. Diferentes classificações. Características dos métodos do processo de ensino – aprendizagem.
- Os meios de ensino na direcção do processo de ensino - aprendizagem.
- A avaliação como via para educar. Funções. Tipos. A heteroavaliação, a co -avaliação, a autoavaliação como fim mesmo do processo avaliativo.
- As formas de organização do processo de ensino -aprendizagem. As actividades docentes e não docente. Exigências para organizar o processo.
- A aulacontemporânea. Suas características.

Unidade III: A direcção estratégica do processo de ensino – aprendizagem.

- Os problemas profissionais. Definição e identificação dos problemas profissionais no processo de ensino - aprendizagem.
- A estratégia didáctica. Definição. Passos da estratégia.
- Alternativas didácticas para dar solução dos problemas frequentes que se manifestam no processo de ensino - aprendizagem:
- Atenção às diferenças individuais
- Atenção ao trabalho independente.

- Atenção ao desenvolvimento da criatividade eo talento.
- Atenção à formação de valores.

Bibliografia

Freire, P. (1996). *Pedagogia de autonomia*. São Paulo: Paz e terra.

Hoffmann, J. (2004). *Avaliação mediadora*. Editora mediação.

Libâneo, J. C. (1991). *Didáctica*. São Paulo: Cortez.

Parrenoud, P. (2000). *10 novas competência para ensinar*. Porto Alegre: Artmed.

Zabala, A. (2008). *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Metodologia de Investigação Científica I

Objectivos:

1. Compreender e saber aplicar na prática os métodos de investigação científica em Ciências Sociais.
2. Desenvolver uma atitude crítica face aos resultados de investigações levadas ao cabo nas Ciências Sociais.
3. Aprender como se elabora um trabalho de investigação científica.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de didáctica, metodologias de ensino e de investigação.

Programa sintético:

Unidade I: Investigação e metodologia nas Ciências Sociais – conceito e terminologia básica.

Unidade II: Investigação quantitativa e investigação qualitativa.

Unidade III: Técnicas de recolha de dados quantitativos e qualitativos.

Unidade IV: A amostragem na pesquisa social.

Unidade V: A análise e a interpretação dos dados recolhidos.

Unidade VI: A elaboração de um trabalho de investigação.

Bibliografia

- Ghiglione, R., & Matalon, B. (1993). *O inquérito: Teoria e Prática*.
- Gil, A. C. (1991). *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*.
- Hainaut, L. D. (1990). *Conceitos e métodos da estatística*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Kerlinger, F. N. (1980). *Metodologia de pesquisa em Ciências Sociais*.
- Lakatos, E. M., & Marconi, M. (2001). *Fundamentos de Metodologia Científica*.
- pinto, S. A. (1986). *Mtodologia das Ciências Sociais*.
- Sousa, G. (1998). *Metodologia de Investigação, redacção a apresentação de trabalho científico*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Sociologia da Educação

Objectivos:

1. Fundamentar o estudo da sociologia e sua importância para a educação.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de sociologia.

Programa sintético:

Unidade I: Introdução ao estudo da sociologia.

- A ciência da sociologia
- A sociologia da educação.

Unidade II: A educação como instituição e organização social.

- A dimensão social da educação.
- A principal função social da educação.
- As sete grandes funções da educação.

Unidade III: A educação e a sociedade.

- Conceito sociológico da sociedade.
- Os elementos primários da vida social.

Unidade IV: A cultura como base social da educação.

- Definições e conceitos sociológicos da cultura.

Unidade V: A socialização e a educação.

- A socialização e a selecção.

Unidade VI: A educação, órgão de reprodução social.

- Necessidade de reprodução social.

Unidade VII: igualdade de oportunidades escolares e mobilidade social.

- As dimensões do conceito de igualdade de oportunidades escolares.

Unidade VIII: educação e mobilidade social.

- Conceito de mobilidade social.
- Educação e mobilidade social.

Unidade IX: O sucesso escolar.

- O insucesso escolar.
- A auto-selecção e a superselecção.

Unidade X: educação e mudança social.

- A mudança social.

Bibliografia

Benavente, A. (1992). *Do outro lado da escola*.

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1966). *Les héritiers. Les étudiants et la culture*.

Morrish, I. (1990). *Sociologia da Educação*.

Stoer, S., & Grácio, S. (1982). *Sociologia da Educação*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Linguística Bantu

Objectivos:

1. Doutar do instrumento prévio para conhecimento das línguas bantu.
2. Facilitar o estudo científico das línguas bantu.
3. Incentivar o gosto pela leitura e escrita das línguas bantu angolanas.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, debates, aulas práticas de laboratório e de campo, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos em língua portuguesa de 7^a à 13^a, língua portuguesa I e II.

Programa sintético:

Unidade I: História das línguas bantu.

- Relação entre linguística bantu e outras línguas.
- Famílias linguísticas em África.
- Dispersão das populações e as línguas bantu.
- Características das línguas bantu.
- Etapas genealógicas das línguas bantu.
- Caracterização linguística bantu e não bantu angolana.
- Classificação geográfico-genealógica das línguas bantu.

Unidade II: Elementos fonético-fonológicos das línguas bantu.

- A sílaba.
- A estrutura silábica das línguas bantu.
- Tom lexical.
- Enriquecimento lexical das línguas bantu.
- Pronúncias contractas.

Unidade III: Elementos morfossintáticos das línguas bantu.

- Nome.
- Gradação de nome.
- Classes nominais.
- Estrutura do verbo.
- Forma positiva e negativa do verbo.
- Extensão derivacional do verbo.
- Derivação a partir de nomes, adjectivos e ideofones.
- Reduplicação parcial e total do verbo.
- Frases simples.
- Frases verbais.
- Classificação da frase quanto à polaridade.

Bibliografia

Guerra, M. I. 1985). *Algumas Considerações Sobre a Problemática Linguística em Angola, Separata do Congresso sobre a Situação Actual da Língua Portuguesa no Mundo*, Ed. Instituto de Cultura e Língua, Lisboa.

Gomes, A.I. (2009). *Gramática Pedagógica e Cultural da Língua Portuguesa*, Porto Editora,P.Portugal.

Manassa, J. B. A. (2011). *Lunda,História e Sociedade*, Mayamba Editora, Lda, Luanda.

Marouf, B., Muacariata, E., Sicrita, F. G. (2009). *Trabalho de Pesquisa Científica sobre as Línguas bantu*,ISCED-HUÍLA.

Ngunga, A. (2004). *Introdução À Linguística Bantu*, Imprensa Universitária Eduardo mondlane, Maputo.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Língua Inglesa II

Objectivos:

1. To use of English for everyday situations
2. To give the opportunity to the students to personalise the language they learn, make use of their own knowledge.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas teóricas, praticas, aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários; métodos Expositivos; trabalho independente e métodos de elaboração conjunta.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de língua inglesa I.

Programa sintético:

Chapter I: Describing work.

- Daily schedules.
- Asking for price.
- Shopping.
- Invitation.
- Describing family life.

Chapter II: Describing routines.

- Describing someone.
- Describing a city/ Neighbourhood.
- Identify people.
- Describing events.
- Giving suggestions.
- Health problems.

Chapter III: Going out for dinner.

- Ordering a meal.
- Distance and measurements.
- Talking about plans.
- Telephoning.
- Planning your future.

Bibliografia

Backer, C. (1991). *Television, globalization and cultural identities*. Open University Press.
Bell, A. (1991). *The language of news media*. Oxford: Blackwell.
Stuart, A. (1999). *News culture*. Open University Press.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Prática da Língua Francesa II

Objectivos:

1. Propor o reforço de aprendizagem da gramática e de desenvolver a produção oral e escrita e a criatividade própria do aprendiz
2. Oferece ao estudante as ferramentas linguísticas necessárias para exprimir-se claramente um enunciado, texto ou diálogo.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, aulas teóricas, aulas práticas, métodos Expositivos, trabalho independente.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de prática da língua francesa I e gramática da língua francesa I.

Programa sintético:

Unidade I: Os feitos diversos.

- Redigir um artigo de feitos diversos (muito breve ou desenvolvido) a partir duma imagem.
- Redigir um artigo de feitos diversos (muito breve ou desenvolvido) a partir duma nota.
- Redigir um artigo de feitos diversos (muito breve ou desenvolvido) a partir dum título.
- Dar um título a um artigo de feitos diversos.
- Resumir um artigo de feitos diversos.

Unidade II: A pontuação.

- Jogo de pontuação.
- Aplicar a pontuação.
- Descrever uma pessoa.
- Descrever alguém a partir duma imagem.
- Descrever as actividades.

Unidade III: Um momento da sua jornada.

- Uma jornada e distinguir períodos. Sua semana.
- Descrever um documento visual. Identificar o documento.

Unidade V: Descrever o documento

- Descrever um espaço

Bibliografia

Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonetique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.
Abry, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.
Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.
Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.
Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.
Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Sociolinguística

Objectivos:

1. Reconhecer os aspectos que definem a linguagem humana no contexto social.
2. Delimitar a area em que se inserem os estudos sociolinguisticos.
3. Caracterizar as areas e as comunidades linguisticas, os tipos de variedades linguisticas ou dialectos.
4. Identificar os factores sociais ou estruturais que condicionam o uso das modalidades de expressao linguistica.
5. Formular hipoteses sobre o emprego ou omissao de variantes linguisticas no portugues de Angola.
6. Analisar os aspectos da incorporacao de estrangeirismos no portugues actual.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, Aulas teóricas, aulas práticas, seminários, métodos Expositivos, trabalho independente.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de língua portuguesa I.

Programa sintético:

Unidade I - Fundamentos. Origem e evolução da sociolinguística

- A linguagem no contexto social
- A função social da linguagem
- O objectivo da sociolinguística
- O objecto da sociolinguística
- As disciplinas afins
- Os problemas de descrição da língua

Unidade II: Conceitos básicos da sociolinguística

- As comunidades linguísticas
- Os dialectos regionais
- Os dialectos sociais
- A variação linguística
- A variação inerente ao sistema
- As regras categoricas e variáveis
- As variantes linguísticas
- As variantes sociais

Unidade III: A pesquisa variacionista

- Os princípios da investigação
- A colecta de dados
- A formulação das hipóteses
- A interpretação dos resultados

Unidade IV: Línguas em contacto

- Bilinguismo e diglossia
- Pidjin e crioulo
- Empréstimos linguísticos

Unidade V: A sociolinguística e o ensino da língua materna

- As teorias sobre o fracasso escolar
- As propostas de solução

Unidade VI: A mudança linguística

- Os princípios reguladores da mudança
- Os tipos de mudança
- Os factores condicionantes

Unidade VII: A situação sociolinguística em Angola

- As questões de intercompreensão. Aspectos históricos
- A política linguística em Angola
- O problema da norma

Bibliografia

Coulthard, M. (1991). *Linguagem e o sexo*. São Paulo Ática.

Fonseca, M. e Neves, F. (1974). *Sociolinguística*. Rio de Janeiro. Eldorado

Gaemadi, J. (1974). *Introdução à Sociolinguística*. Lisboa, Dom Quixote

Labov, W. (1969). *Social stratification of English*. University of Pennsylvania

Lyons, J.A. (1983). *A linguagem na sociedade, in linguagem e linguística*. Rio de Janeiro, Zahar.

Mollica, M. (1992). *Introdução à Sociolinguística*. Rio de Janeiro, UFRJ.

Preti, D. (1982). *Sociolinguística: Os níveis da falta*. 4ª Edição: São Paulo Nacional.

Tarraló, F. (1986). *A pesquisa sociolinguística*. São Paulo: Ática



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Literatura Francófona I

Objectivos:

1. Amener les étudiants à être en contact avec les nouvelles manifestations esthétiques et littéraires ;
2. Amener les étudiants à faire une analyse comparative entre l'oeuvre littéraire et son environnement philosophique, artistique, culturel et politique.
Amener les étudiants en tant que futur enseignant, à acquérir une compétence littéraire et civilisationnelle et développer le gout de la littérature par la lecture.
3. Amener les étudiants d'acquérir une capacité d'étude, d'observation du phénomène littéraire en tant que manifestation culturelle.

Avaliações:

Quatr provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, aulas teóricas, aulas práticas; métodos Expositivos; trabalho independente, trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Gramática da Língua Francesa I, Prática da língua Francesa I e Introdução aos Estudos Linguísticos em Francês

Programa sintético:

Unidade I : La francophonie (Concepts)

Unidade II : Les grands auteurs choisis : une littérature du Temps

Unidade III : La négritude

Unidade IV : Les auteurs africains

Bibliografia

Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonetique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.

Abry, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.

Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.

Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.

Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.

Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Didáctica da Língua Francesa I

Objectivos:

1. Une formation linguistique et une autre pédagogique de futurs enseignants du FLE, dont l'enseignement de la traduction, qui est intégré dans le cursus. Cet enseignement s'inscrit au sein d'un programme du cursus qui a pour objectif majeur de préparer des futurs enseignants formés en didactique du FLE pour enseigner la langue dans les écoles bilingues.
2. En ce qui concerne la perspective méthodologique, sera étudiée les différents types de méthodologies et de méthodes.
3. La participation active des étudiants au programme d'enseignement du français, permettra ceux-ci à comprendre comment se déroule l'apprentissage du français. Il sera judicieux d'exposer les différentes étapes d'enseignement du français.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas teóricas, aulas práticas, seminários; métodos Expositivos; trabalho independente

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Didáctica geral.

Programa sintético:

Unidade I : L'approche communicative

Unidade II : L'approche actionnelle

Unidade III: L'alphabet Français

Bibliografia

- Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonetique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.
- Abry, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.
- Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.
- Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.
- Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.
- Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Filosofia da Linguagem

Objectivos:

1. Analisar factos e fenómenos educativos no ângulo filosófico, tendo em conta a necessidade de mudança e inovação pedagógica.
2. Compreender a estrutura, funcionamento e dinâmica de fundamento da filosofia em educação.
3. Observar/analisar situações de ensino e aprendizagem de algumas sociedades para realçar o papel da filosofia dentro de todo sistema do ensino.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, aulas teóricas, aulas práticas, seminários; métodos expositivos; trabalho independente.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de língua portuguesa I, sócio linguístico.

Programa sintético:

Unidade I: Introdução

- Origem da linguagem.
- Natureza da linguagem.
- Tipos de linguagem.
- Funções da linguagem.

Unidade II: Capacidade da linguagem.

- Linguagem como acto humana.
- Linguagem humana e linguagem animal.
- Linguagem e cultura.

Bibliografia

Artigas, M. (1997). *Introdução a Filosofia*. Pamplona. EUNSA. (5ª ed.)
Conesa, F. e Nubiola, J. (1999). *Filosofia de Linguagem*. Barcelona. Herder.
Chauí, M. (2002). *Filosofia (Série Novo Ensino Médio)*. Editora Ática. São Paulo.
Hryniewicz, S. (1999). *Filosofia da Linguagem*. Edição do autor. Rio de Janeiro, Brasil.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Psicolinguística

Objectivos:

1. Discutir os fundamentos filosóficos e epistemológicos da psicolinguística e os principais posicionamentos da relação entre linguagem e cognição com vistas ao desenvolvimento de uma visão crítica por parte dos alunos.
2. Apresentar óptica crítica, modelos e teorias da aquisição, desenvolvimento e processamento da linguagem, além de métodos e procedimentos de análise.
3. Desenvolver em futuros Docentes e /ou pesquisadores, posicionamentos críticos a respeito de questões psicolinguísticas pertinentes à condução bem-sucedida da prática docente.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de língua portuguesa I

Programa sintético:

Unidade I: Psicolinguística.

- Conceito.
- Objecto.
- Pressupostos filosóficos.
- Teórico-metodológicos.

Unidade II: Linguagem e cognição.

- Modelos cognitivos.
- Representação mental.
- A relação entre pensamento e linguagem.
- Aquisição da linguagem.
- Desenvolvimento da linguagem.
- Processamento da linguagem.

Bibliografia

- Baliero Jr. A. P. (2003). *Psicolinguística. Introdução à Linguística: domínios e fronteiras*. São Paulo.
- Bellugi, U.; Poizer, H.; Klima, E. (1989). *Language, modality and the brain. Trends in neurosciences, reviews – TINS*.
- Capovilla, F., Capovilla, A. (2004). *O desafio da descontinuidade entre a língua de sinais e a escrita alfabética na educação bilingüe do surdo congênito*, Porto alegre
- Cielo, C. A. (2004). *Processamento cerebral e connexionismo*, Porto Alegre: Edipucrs.

- Cutter, A. (2005). *Twenty-first century psycholinguistics four cornerstones*. New Jersey: Lawrence ErlbaumAssociates, Inc.
- Deese, J. (1976). *Psicolingüística*, Petrópolis: vozes.
- Ellis, N. C. (1993). *Emergentism, connectionism, and language learning*. *Language learning*. Journal of Pragmatics.
- Emmorey, K. (2007). *The psycholinguistics of signed and spoken languages: How biology affects processing*. Oxford University Press
- Garnham, A. (1985). *Psycholinguistics: Central topics*. New York: Great Britain at the university press.
- Kato, M. (1986). *No Mundo da Escrita: uma perspectiva psicolinguística*. São Paulo: Atica.
- Morato, E. (2003). *Neurolinguística*. São Paulo: Cortez.
- Stemberg, R. (2000). *Psicologia Cognitiva*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul
- Titone, R. (1983). *Psicolinguística Aplicada: introdução psicológica à didática das línguas*, São Paulo: Summus.
- Weedwood, B. (2002). *História concisa da Linguística*, São Paulo: Parábola Editorial.
- Kess, J. F. (1992). *Psycholinguistics: psychology, linguistics and the study of natural language*, John Benjamins Publishing Company.
- Teixeira, J. F. (1998). *Mentes e máquinas: uma introdução à ciência cognitiva*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Vygotsky, L. (1993). *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Gramática da Língua Francesa II

Objectivos:

1. Formação de quadros competentes com uma qualidade adequada e capacidade de responder as necessidades do país.
2. Os estudantes serão levados a interiorizarem e consolidarem as bases desta disciplina que é encarregado para o desenvolvimento do ensino aprendizagem duma língua.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual, aulas práticas, métodos expositivos.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de gramática da língua francesa I.

Programa sintético:

Unidade I: Apresentação.

- Origem da palavra Francesa.
- Origem da palavra Francesa.
- A formação da palavra Francesa.
- O sentido das palavras.
- A Frase e classe das frases.
- A Pontuação.
- Os Signos Ortográficos.

Unidade II: Diversidade do Francês falado.

- A Ortografia.
- O Signos gráficos e outras letras.
- O Vocabulário.
- As regras Ortográficas.
- As famílias das palavras.
- O Género.
- O Numero.

Unidade III: Morfosintaxe.

- Estrutura da frase.
- Frase Simples.
- Frase Complexas.
- Os elementos da frase.
- O Substantivo.
- O Artigo definido e indefinido.
- O Adjectivo qualificativo.
- Os Determinantes dos nomes e os pronomes.
- Os Verbos.

- Particípio passado dos verbos transitivos e intransitivos.
- As Vozes ou forma de verbos.
- Modos e tempos.
- As Conjugações.
- O Acordo do particípio passado.

Unidade IV: As palavras invariáveis.

- Os Advérbios.
- As Preposições.
- As Conjunções.

Bibliografia

Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonetique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.

Abry, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.

Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.

Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.

Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.

Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*.

Terceiro Ano



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Gestão e Inspeção em Educação

Objectivos:

1. Discutir a Gestão Educacional numa perspectiva democrática objetivando a compreensão do envolvimento e interação dos diversos segmentos da escola e da sociedade nas acções educativas, como meio afirmativo para promover a função social da escola, o efetivo exercício da autonomia e o sucesso da gestão escolar.

Avaliações:

Duas provas parciais, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Educação, Pedagogia e Didáctica Geral.

Programa sintético:

Unidade I: Concepção e importância da Gestão Educacional.

- A Função social da Escola.
- As directrizes legais da Gestão democrática.
- O Gestor Escolar e os tipos de liderança.
- Os critérios de escolha e as funções do Gestor Escolar.
- Autonomia da escola e exercício da cidadania.
- Conceito de organização escolar.
- Conceito de inspeção escolar.
- O papel do inspector escolar.

Unidade II: Lei de Base da Educação de Angola.

- Sistema educativo.
- Objectivos.
- Organigrama do sistema de educação de Angola.

Unidade III: Mecanismos de participação da comunidade escolar no: Projeto político-pedagógico.

- Regimento Escolar.
- Conselho Escolar.
- Grémio Estudantil.

Unidade IV: O papel dos colegiados na gestão escolar.

- A gestão compartilhada com foco nos resultados;
- Indicadores de qualidade no ambiente escolar;
- Relações interpessoais e as barreiras do convívio democrático;
- A Gestão e avaliação da escola, de pessoas e do património;
- Acções inovadoras no ambiente escolar e de incentivo à liderança Democrática.
- A Gestão Democrática e o sucesso escolar.

Unidade V: Avaliação da instituição escolar.

- A avaliação interna e externa.

Bibliografia

Pedagógica, C. (2011). *Gestão Educacional e a Importância da Inspeção Escolar*. Brasil:

<http://www.institutoibe.com.br/arquivos/tk-50cf05aa127f9.pdf>.

Silva, A. N., Alvarenga, A. M., Telmo, B. B., Neves, C. F., Silveira, D. d., Borges, D. S., . . . Abrahão, I. (2013). *Gestão e Organização Escolar*.

<http://www.sabercom.furg.br/bitstream/1/1590/1/gestao-e-organizacao-escolar.pdf>.

Sousa, Q. d. (2011). Modelo de gestão escolar de qualidade.

<http://www.ebah.com.br/content/ABAAfba4AI/modelo-gestao-escolar-qualidade>.

Lei de Base do Sistema de Educação da República de Angola.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Prática Pedagógica I

Objectivos:

1. Reflectir sobre o que é “Ser professor” numa sociedade em constante evolução;
2. Contactar com diferentes contextos de aprendizagem.
3. Identificar as características específicas em que decorre o ensino/aprendizagem no nível de ensino determinado.
4. Situar a importância da observação na prática pedagógica como forma de diagnose (avaliação) e ponto de partida para a implementação de estratégias de acção (planificação).
5. Construir e aplicar instrumentos de observação e análise de situações educativas.
6. Delinear formas de intervenção facilitadoras de construção, no contexto de aula, de redes comunicacionais favoráveis ao desenvolvimento de processo de ensino e aprendizagem.
7. Proporcionar informação aprofundada que permita a utilização de técnicas de observação da criança, adolescente e jovens em contexto educativo.
8. Incentivar os futuros educadores - docentes a participarem e a desenvolverem trabalhos de investigação, sobre o desenvolvimento e comportamento do aluno, recolhendo e organizando informação que decorre da sua prática.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual, visitas as escolas do 1º e 2º Ciclos do ensino secundário.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Didáctica Geral e pedagogia geral.

Programa sintético:

Unidade I: Problemática Geral da observação e análise de situações educativas.

- Observação e análise de situações educativas como fundamento da acção pedagógico-didáctica.

Unidade II: Construção de “modelos” de acção pedagógico-didáctica.

- Construção de instrumentos de observação para aplicação na observação de situações educativas em Jardins de Infância, Escolas do Ensino Primário, Ensino Geral, Ensino Secundário e Ensino Médio Normal e Superior.

Bibliografia

- Correia, J. M. (1997). *A anatomia da educação tradicional. educação nova: uma proposta de superação*.
- Estrela, A. (1984). *Teoria e Prática de Observação de classe*. Lisboa.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Metodologia de Investigação em Educação II

Objectivos:

1. Disponibilizar ao aluno o conhecimento necessário para a elaboração de sua monografia e defesa pública final.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Metodologia de Investigação Científica.

Programa sintético:

Unidade I: O conhecimento científico e a pesquisa.

Unidade II: Partes/Secções da monografia.

Unidade III: Colecta de dados.

Unidade IV: Apresentação/tabulação dos dados.

Unidade V: Explicações sobre a defesa de monografia.

Bibliografia

Carvalho, M. C. (1991). *Construindo o saber: metodologia científica, fundamentos e técnicas*.

Dias, M. P. (2005). *Metodologia da Pesquisa em Educação Especial*.

Dvoranovski, C. (1997). *Conhecimento Científico*. In: Johann, Jorge Renato. *Introdução ao método científico: conteúdo e forma do conhecimento*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Desenvolvimento Curricular

Objectivos:

1. Compreender e adquirir conhecimentos acerca da fundamentação, construção e implementação de currículos e programas escolares.
2. Desenvolver capacidades de conceber, implementar e avaliar projectos curriculares.
3. Dominar através do treinamento a programação, execução e controlo e avaliação de unidades didácticas.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Educação, Pedagogia, GIE e Didáctica Geral.

Conteúdos temáticos

Unidade I: Parte teórico-prática.

- A Função social da Escola;
- Conceitos fundamentais: currículo e desenvolvimento curricular.
- Níveis e intervenientes no processo de desenvolvimento curricular.
- A actuação situacional em Angola: Escolas angolanas e o modelo de organização curricular.
- Fundamentos de currículo e critérios de selecção de objectivos e conteúdos.
- Componentes curriculares: identificação e uso no processo de ensino/aprendizagem.
- Análise crítica de modelos de organização curricular.
- A questão dos estudos curriculares em Angola.

Unidade II: Parte prática. A partir de visitas a escolas.

Bibliografia

- Barbosa, A. F. (1999). *Currículo: políticas e práticas*. Campinas: Papyrus.
- Lopes, A. C., & Macedo, E. (2011). *Teorias de currículo*.
- Piontkovsky, D., & Gomes, M. R. (2012). *Teorias de Currículo*. Obtido de <file:///C:/Users/hp40/Downloads/1153-3457-1-PB.pdf>
- Young, M. (2009). *Teoria do currículo: o que é e porque é importante*. Obtido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742014000100010



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Seminário de Fim de Curso I

Objectivos:

1. Apropriar da concepção dialéctica materialista acerca da investigação pedagógica.
2. Fundamentar a concepção dialéctica materialista acerca da investigação educativa que o educador deve realizar como parte de sua labor no aperfeiçoamento do processo educativo.
3. Desenvolver habilidades para executar a investigação.
4. Elaborar o informe final da investigação.
5. Defender os resultados da investigação.
6. Valorizar criticamente a literatura científica e as investigações precedentes.
7. Elaboração do marco teórico da investigação.
8. Adquirir de conhecimentos básicos sobre o tema de investigação.
9. Fundamentar o uso dos métodos e técnicas de investigação educativa na transformação de sua prática laboral a partir da investigação que desenvolve.
10. Comunicar de forma oral e escrita os resultados.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Física Geral e de Biologia.

Programa sintético:

Unidade I: O desenho teórico da investigação.

Unidade II: O marco teórico da investigação.

Unidade III: O diagnóstico da realidade educativa.

Bibliografia

- Almeida, L. S., & Freire, T. (2003). *Metodologia da investigação em psicologia e educação*.
Kerlinger, F. N. (2007). *Metodologia da pesquisa em ciências sociais*. São Paulo.
Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2008). *Metodologia científica*.
Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2005). *Manual de investigação em ciências sociais*.
Silva, A. S., & Pinto, J. M. (2007). *A metodologia das ciências sociais*. Edições Afrontamento.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Linguística Francesa I

Objectivos:

1. Aprender à l'étudiant à mieux comprendre le fonctionnement du français
2. Permettre à l'étudiant à étudier les liens qui existent entre cette langue et les différentes sociétés qui s'en servent.
3. Permettre à l'étudiant de faire une réflexion critique sur la variation du français afin de mieux pouvoir en tenir compte dans la pratique professionnelle

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual, aulas práticas.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Didáctica da Língua Francesa I, Gramática da Língua Francesa I, Gramática da Língua Francesa II.

Programa sintético:

Unidade I : communication et langue.

- La communication.
- Linguistique, langue et langage.
- Signes linguistiques et mots.

Unidade II : le signifiant.

- La double articulation : la première articulation.
- La double articulation : la deuxième articulation.
- L'axe syntagmatique.

Unidade III : le signifié.

- Linguistiques.
- Généralités.
- La sémantique.
- L'analyse sémique. Relations entre unités.

Unidade V : le style.

- La stylistique : fonctions du langage et rhétorique.
- La stylistique : les théories du style.

Bibliografia

- Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonetique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.
- Abry, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.
- Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.
- Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.
- Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.
- Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Literatura Francófona II

Objectivos:

1. Familiarizar os alunos com algumas das mais representativas manifestações literárias francesas do século XIX, tanto na sua especificidade de escrita artística como nos seus contextos histórico-culturais.
2. Desenvolver as capacidades de leitura, fruição estética e análise literária dos alunos em relação a textos poéticos e narrativos.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual, aulas práticas, aulas teóricas, métodos Expositivos, trabalho independente.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de literatura francófona I.

Programa sintético:

Unidade I: A poesia romântica: contextualização geral; a poesia como expressão privilegiada dos românticos; a libertação da escrita; as grandes vertentes temáticas da poesia romântica;

Unidade II: Baudelaire e Les fleurs du mal: a busca de uma nova beleza; a simbologia da linguagem na expressão da analogia universal; a angústia da realidade e a evasão utópica;

Unidade III: Balzac e a reprodução do mundo pela ficção: os objectivos da Comédie Humaine; a descrição e a explicação da realidade. Le Père Goriot: criação ficcional e sentido dramático;

Unidade IV: Flaubert e L'éducation sentimentale: A educação para o fracasso; desconstrução e reconstituição da narrativa; a focalização na narrativa de Flaubert.

Bibliografia

- Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonetique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.
- Abry, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.
- Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.
- Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.
- Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.
- Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Didáctica da Língua Francesa II

Objectivos:

1. Une formation linguistique et une autre pédagogique de futurs enseignants du FLE, dont l'enseignement de la traduction, qui est intégré dans le cursus. Cet enseignement s'inscrit au sein d'un programme du cursus qui a pour objectif majeur de préparer des futurs enseignants formés en didactique du FLE pour enseigner la langue dans les écoles bilingues.
2. En ce qui concerne la perspective méthodologique, sera étudiée les différents types de méthodologies et de méthodes.
3. La participation active des étudiants au programme d'enseignement du français, permettra ceux-ci à comprendre comment se déroule l'apprentissage du français. Il sera judicieux d'exposer les différentes étapes d'enseignement du français.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual, aulas teóricas, praticas, métodos Expositivos; trabalho independente.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos da didáctica da língua francesa I, gramática da língua francesa I e II.

Programa sintético:

Unidade I : L'approche communicative

Unidade II : L'approche actionnelle

Unidade III: L'alphabet Français

Unidade IV: Relation entre didáctica et Pedagogia

Unidade VI : Rapport entre didactique et pedagogie

Unidade VII: Leçons pratique.

Bibliografia

- Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonetique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.
- Abry, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.
- Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.
- Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.
- Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.
- Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Prática da Língua Francesa III

Objectivos:

1. Propor o reforço de aprendizagem da gramática e de desenvolver a produção oral e escrita e a criatividade própria do aprendiz.
2. Oferecer ao estudante as ferramentas linguísticas necessárias para exprimir-se claramente um enunciado, texto ou diálogo.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de prática da língua francesa I e II.

Programa sintético:

Unidade I: Os feitos diversos.

- Redigir um artigo de feitos diversos (muito breve ou desenvolvido) a partir duma imagem.
- Redigir um artigo de feitos diversos (muito breve ou desenvolvido) a partir duma nota.
- Redigir um artigo de feitos diversos (muito breve ou desenvolvido) a partir dum título.
- Dar um título a um artigo de feitos diversos.
- Resumir um artigo de feitos diversos.
- Unidade II: A pontuação.
- Jogo de pontuação. Aplicar a pontuação.

Unidade III: Descrever uma pessoa.

- Descrever alguém a partir duma imagem.

Unidade IV: Descrever as actividades.

- Um momento da sua jornada.
- Uma jornada e distinguir períodos.
- Sua semana.

Unidade V: Descrever um documento visual.

- Identificar o documento.
- Descrever o documento.
- Descrever um espaço.

Bibliografia

Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonetique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.
Abry, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.
Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.
Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.
Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.
Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Língua Nacional

Objectivos:

1. Adquirir a formação necessária sobre a língua nacional (Cokwe);
2. Adquirir a formação propedêutica dos conceitos e competências no domínio da língua nacional (Cokwe);
3. Desenvolver ao nível do domínio da fonética e da morfologia da língua local para usá-la como meio de ensino;
4. Valorizar a língua nacional no contexto da educação, da história e da cultura de Angola

Avaliações:

Quatros provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual, aulas práticas.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Biologia geral, Fisiologia animal e anatomia.

Programa sintético:

Unidade I: A importância das Línguas Nacionais no Sistema de ensino

- Introdução as Línguas Nacionais
- O mosaico etnolinguístico de Angola
- A igreja e as línguas nativas
- O bilinguismo como catalisador no processo de ensino e aprendizagem no ensino primário em Angola

Unidade II: O alfabeto nas línguas nacionais

- Fundamentos para o alfabeto nas línguas nacionais
- O ensino colonial e as línguas vernáculas
- A independência e as línguas nacionais
- A apropriação e a divulgação do alfabeto nas línguas nacionais

Unidade III: Alguns aspectos fundamentais e particulares do alfabeto nas línguas nacionais da língua Cokwe.

- Sistema fonológico da língua cokwe (consoantes oclusivas, fricativas, africadas, africadas e palatal nasal).
- Representação dos fonemas na língua
- Grafia e a pronúncia na língua Cokwe
- Variedade das consoantes:
 - (c);(f);(ng);(j);(h);(k,kh);(l);(m);(mb);n,nd,ndv,ng,ny);(p,ph);(t,tf,th);(v);(x);(z).

Unidade IV: Dinâmica da língua Cokwe e as variantes dialecticas

- A dinâmica da língua Cokwe
- Sistema de contagem na língua Cokwe (cardinal até 10, dias da semana, meses, anos)
- As variantes dialectais
- Os estrangeirismos e os neologismos na língua Cokwe

Unidade V: O aproveitamento da literatura oral no conhecimento da língua

- Os provérbios, os contos, as canções como base da literatura oral
- A prática e a teoria na comunicação oral.
- A língua como factor determinante na socialização dos indivíduos.

Unidade VI: A prática comunicativa na língua Cokwe

- A prática comunicativa na língua Cokwe
- A língua como medula da vida social
- A comunicação com a criança nos primeiros anos escolares
- Língua, integração social e preservação da cultura

Bibliografia

Angola. Resolução N.º 3/87 de Maio. *Aprova de forma experimental. O alfabeto das Línguas Nacionais*. Diário da República n.º 41, I Série

Barbosa, A. (1989). *Dicionário cokwe-português*. Instituto de Antropologia, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal.

INALD, Luanda. (1989). *Manual do histórico do alfabeto nas Línguas nacionais*.

Martins, J. V. (2001). *Os tutchokwes do nordeste de Angola*. Instituto de Investigação Científica Tropical, Lisboa, Portugal.

Mendonça, J. L. (2008). *Haverá harmonia na Torre de Babel?* Jornal de Angola de 24 de Fevereiro. Caderno Vida Cultura.

Reis, V. (2006). *Sociolinguística: Dinâmica funcional Vs Problemas funcionais da Língua*, Nzila, Luanda

Sousa, F. (2000). *Etnografia de Angola: entre a pesquisa e o desenvolvimento de políticas culturais*. Monografia de graduação, UERJ, Rio de Janeiro, Brasil.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Estatística Aplicada

Objectivos:

1. Desenvolver conceitos estatísticos que venham a contribuir para a formação do licenciado em biologia a que o curso pretende.
2. Instrumentalizar o estudante de biologia tendo em vista o ensino com base interdisciplinar, em relação ao conteúdo proposto na ementa da disciplina.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Matemática.

Programa sintético:

Unidade I: Estatística descritiva.

Unidade II: cálculo de probabilidades

Unidade III: Análise das séries temporais.

Bibliografia

Meyer, P. (2000). *Probabilidade, aplicação e estatística*.

Spieker, M. R. (s.d). *Estatística*.

Quarto Ano



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE

ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE

Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Prática Pedagógica II

Objectivos:

1. Observar o exercício da profissão de outros docentes com experiência e desempenho comprovados.
2. Treinar, sob a orientação de profissionais qualificados, o exercício da profissão com ênfase à metodologia ou didáctica específica do seu curso.
3. Compenetrar-se da responsabilidade que lhe é confiada pela Escola, Instituto e pela sociedade no desenvolvimento da formação social, moral e global do aluno;
4. Aplicar adequadamente técnicas de recolha e tratamento de informação escolar;
5. Identificar diferentes modelos científicos e metodológicos adquiridos ao longo do curso;
6. Articular a acção, por preferência à formação recebida, com continuidade e progressão no trabalho desenvolvido na (s) turma (s) escola (s) onde se desenvolve a prática pedagógica;
7. Elaborar um plano/projecto de acção/reflexão, pelo futuro docente, em articulação com o orientador e o Prof. Vigilante e, tendo em consideração os princípios orientadores da PP e o projecto educativo da escola envolvida
8. Delinear formas de intervenção facilitadoras da aprendizagem numa perspectiva de descoberta e proposição de construção de novas aprendizagens.

Avaliações:

Quatros provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de prática pedagógica I e Didáctica geral.

Programa Sintético:

Unidade I: Observar naturalista.

- Elaboração do plano diário de actividades e preparar materiais necessários para a concretização do plano que se deve situar no enquadramento ou na continuidade do projecto educativo do professor orientador.
- Integração permanente dos conteúdos científicos adquiridos nos dois/três anos anteriores e uma ligação permanente aos conteúdos da Metodologia Específica e do Seminário, Relatório- Acção, Projecto de Investigação - Acção.
- Aspectos de elaboração, desenvolvimento e avaliação de planos/projectos de acção/reflexão para a prática pedagógica.
- Elementos a constar do plano do relatório/projecto individual (Semestral ou Anual).
- Tipificação dos níveis de intervenção em contexto de aula, participação em outras actividades e ligação escola/meio.

- Temáticas decorrentes do desenvolvimento dos planos de relatório/projectos dos futuros docentes.

Bibliografia

Ahmann, J., e Glock, M. D. (1981). *Evaluating Student Progress: Principles of Tests and Measurements*.

Alves, F., e Formosinho, J. (1993). *Contributos para outra prática educativa*.

Antão, J. A. (1993). *Comunicação na sala de aula*.

Ebel, R. L. (1986). *Essentials of Educational Measurement*.

Estrela, A. (1984). *Teoria e Prática de Observação de Classes*.

Note, L. (1991). *Ensinar e fazer aprender*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Seminário de Fim do Curso II

Objectivos:

1. Dar oportunidade ao estudante para o desenvolvimento da atitude científica inerente ao fazer educativo e a instrumentalização teórico-metodológica da pesquisa em educação com vistas à iniciação científica e ao uso da investigação na prática docente.
2. Adquirir competências na interpretação e análise da produção científica em Ciências da Educação.
3. Compreender os fundamentos da investigação em Ciências da Educação.
4. Adquirir competências básicas no tratamento de dados empíricos.
5. Adquirir competências de redacção de projectos em Ciências da Educação.

Avaliações:

Duas provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual, aulas práticas e visitas as escolas.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Didáctica Geral, Pedagogia e Seminário de Trabalho de Fim de Curso I.

Programa Sintético:

Unidade I: Configuração teórica do Seminário de Métodos em Ciências da Educação.

Unidade II: Apresentação, análise e discussão das aulas e de Pré-Projectos de Monografias.

Unidade III: Modelos e diagramas climáticos da terra.

Unidade IV: Património biológico, geológico, geo-histórico e agro-cultural.

Bibliografia

Almeida, L. S. e Freira, T. (2003). *Metodologia da investigação em psicologia e educação*.

Kerlinger, F. N. (2007). *Metodologia da pesquisa em Ciências Sociais*. São Paulo: Epu.

Marconi, M. A. e Lakatos, E. M. (2008). *Metodologia científica*. São Paulo: Atlas.

Quivy, R. e Campenhoudt, L. V. (2007). *Manual de investigação em Ciências Sociais*.

Silva, A. S. e Pinto, J. M. (2007). *A metodologia das Ciências Sociais*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Literatura Negro – Africana de Expressão Francesa

Objectivos:

1. L'enseignement de ce cours a pour importance est celle de la prise en main du texte africain par ceux-là qui partagent avec les auteurs la même culture, les mêmes déformations de la personnalité fondamentale, les mêmes appréhensions face à la langue : les critiques africains. Ils seraient, seuls, aptes à dévoiler les mystères des œuvres.
2. Le présent cours a pour ambition, en même temps qu'il présentera un parcours historique de l'ensemble des regards portés sur la littérature africaine depuis son émergence, d'envisager les perspectives qui s'offrent à l'exégèse africaine.
3. Envisager l'émergence de la littérature elle-même. Quel est donc, dans sa nature profonde, le regard qui a été posé sur l'expression littéraire des Noirs depuis le XVIIIe siècle.

Avaliações:

Quatros provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual, aulas práticas, aulas teóricas e métodos expositivos.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de Didáctica da Língua Francesa I e II, Prática da Língua Francesa I, II e III, Gramática da Língua Francesa I e II.

Programa Sintético:

Unidade I : Introduction
Unidade II : Definition de la littérature negro africaine
Unidade III : Histoire de la littérature negro africaine
Unidade IV : Bilan et tendances de la littérature negro-africaine
Unidade V : Histoire du roman negro-africaine
Unidade VI : Genres littéraires
Unidade VII : Les auteurs de la littérature negro-africaine.

Bibliografia

Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonétique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.
Abry, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.
Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.
Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.
Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.
Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Prática da Língua Francesa IV

Objectivos:

1. Este capítulo propõe o reforço de aprendizagem da gramática e de desenvolver a produção oral e escrita e a criatividade própria do aprendiz
2. Oferece ao estudante as ferramentas linguísticas necessárias para exprimir-se claramente um enunciado, texto ou diálogo.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual, aulas práticas.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de prática da língua francesa I, II e III.

Programa Sintético:

Unidade I: Os feitos diversos

- Redigir um artigo de feitos diversos (muito breve ou desenvolvido) a partir duma imagem
- Redigir um artigo de feitos diversos (muito breve ou desenvolvido) a partir duma nota
- Redigir um artigo de feitos diversos (muito breve ou desenvolvido) a partir dum título
- Dar um título a um artigo de feitos diversos
- Resumir um artigo de feitos diversos

Unidade II: A pontuação

- Jogo de pontuação
- Aplicar a pontuação

Unidade III: Descrever uma pessoa

- Descrever alguém a partir duma imagem

Unidade IV: Descrever as actividades

- Um momento da sua jornada
- Uma jornada e distinguir períodos
- Sua semana

Unidade V: Descrever um documento visual

- Identificar o documento.
- Descrever o documento. Descrever um espaço.

Bibliografia

Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonétique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.
Abry, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.
Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.
Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.
Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Linguística Aplicada

Objectivos:

1. Offrir uma formação também completa que possível em língua e em linguística francesa/textual para o futuro(s) professor(es) de francês, isto numa perspectiva teórica e metodológica.
2. Dar um curso de estudos em análise do discurso e em linguística aplicada ao estudante(s) que visam uma carreira no ensino secundário e nos meios de comunicação (jornalismo, publicidade...).
3. Offrir uma formação comparativa e prática ao estudante(s) das outras áreas em línguas (português, inglês, espanhol, ciências da linguagem...) e a quem/que se interessam na língua francesa (por exemplo, em complemento da história e da pedagogia).
4. Favorecer a investigação em linguística francesa na Universidade Lueji A'Nkonde, em particular ao nível dos trabalhos de licenciatura.

Avaliações:

Quatro provas parciais, um exame e um trabalho.

Metodologia:

Aulas explicativas, estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual, aulas práticas

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de sociolinguística, gramáticas de francês, didáticas de língua francesa e práticas de língua francesa I, II e III.

Programa Sintético:

Unidade I : Introduction : La linguistique appliquée.
Unidade II : Les études sur l'acquisition du langage.
Unidade III : L'apport de la linguistique descriptive.
Unidade IV : L'apport des recherches sur l'acquisition des langues étrangères.
Unidade V : De la linguistique descriptive à la grammaire didactique.
Unidade VI : La didactisation des matériaux : principes de base.

Bibliografia

Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonétique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.
Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.
Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.
Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.
Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.
Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*.
Duarte, I. e Mourão, P. (2006). *Ensino do Português para o Século XXI*. Lisboa: Edições colibri.
Ferraz, M. J. (2006). *Ensino da língua materna*. Lisboa: editorial caminho.
Girard, D. (1975). *Linguística Aplicada e Didáctica das Línguas*. Lisboa: Editorial Estampa.

- Mingas, A. A. (2000). *Interferência do Kimbundu no Português falado em Lwanda*, Luanda: Edições chá de Caxinde.
- Montenegro, H. M. (2005). *Português para todos- a gramática na comunicação*. Mirandela: João Azevedo.
- Ntongo, Z. e Fernandes, J. (2002). *Angola: povos e línguas*. Luanda. Nzila.
- Rebelo, D. e Atalaia, L. (1978). *Para o ensino e Aprendizagem da língua materna*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Sousa, O. e Caedoso, A. (2010). *Desenvolver competências em línguas: percursos didáticos*. Lisboa: Edições Colibri.
- Undolo, M. (2011). *A Situação Linguística e o Estatuto do Português em Angola*. Artigo [não publicada]



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Fonética e Fonologia da Língua Francesa

Objectivos:

1. Aperfeiçoar as capacidades de utilização da língua Francesa, através do reforço da competência linguística e comunicativa;
2. Aprofundar conhecimentos da língua e sobre a língua, que permitam uma compreensão científica e uma posição prática e crítica, face a utilização da língua Francesa em Angola;

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas teóricas, aulas práticas, seminários, métodos Expositivos, trabalho independente.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de gramática de língua francesa I, II e III, didáctica de língua francesa e praticas de língua francesa.

Programa Sintético:

Unidade I: Produção de som e seu lugar.

- Generalidade e definições.
- Fonética articulatória.
- As vogais: princípios gerais.
- Consoantes e semi-consoantes.
- As consoantes surdas e sonoras.
- Consoantes nasais e orais.
- Modo de articulação.
- Ponto de articulação.
- Alfabeto Fonético.
- Código de transcrição.

Unidade II: Especificidade do francês oral.

- Realização oral de sons.
- Sílabas abertas e fechadas.
- Sílabas e segmentação.
- Pronúncia.
- Discordância entre oral e escrita.
- Discordância quantitativa e qualitativa.
- Encadeamento, ligação e elisão.
- Acentuação.
- Frases e intonação.
- O estilo 5.

Unidade III: Especificidade do francês escrito.

- Realização escrita de sons.
- Alfabeto, vogais, consoantes.

- Alfabeto e ortografia.
- Aspectos distintivos do alfabeto.
- Sinais ortográficos.
- Sinais diacríticos.

Bibliografia

Callou, D. e Leite, Y. (2004). *Iniciação à Fonética e à Fonologia*, Rio de Janeiro: Jorge Zahar.

Cámara JR., J. (1997). *Para o Estudo da Fonética Portuguesa*, Rio de Janeiro: Padrão.

Bisol, L. (1996). *Introdução a Estudos de Fonologia do Português Brasileiro*, Porto Alegre: EDIPUCRS.

Cagliari, L. (2002). *Análise Fonológica: Introdução à Teoria e à prática, Com Destaque para o Modelo Fonético*. Campinas: Mercado de Letras.

Catford, J. (1994). *A Practical Introduction to Phonetics*, Oxford: ClarendonPress.



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Linguística Francesa II

Objectivos:

1. Aprender aux étudiants à mieux comprendre le fonctionnement du français.
2. D'étudier les liens qui existent entre cette langue et les différentes sociétés qui s'en servent.
3. De faire une réflexion critique sur la variation du français afin de mieux pouvoir en tenir compte dans la pratique professionnelle.

Avaliações:

Quatro provas parcelares, um exame e um recurso.

Metodologia:

Aulas teóricas, aulas práticas, seminários, métodos Expositivos, trabalho independente.

Requisitos:

Conhecimentos sólidos de linguística francesa I.

Programa Sintético:

Unidade I : communication et langue

- La communication
- Linguistique, langue et langage
- Signes linguistiques et mots.

Unidade II : le signifiant

- La double articulation : la première articulation
- La double articulation : la deuxième articulation
- L'axe syntagmatique

Unidade III : le signifié

- Généralités
- La sémantique
- L'analyse sémique
- Relations entre unités linguistiques

Unidade IV : le style

- La stylistique : fonctions du langage et rhétorique
- La stylistique : les théories du style.

Bibliografia

- Abry, D., & Chalaron, M.-L. (1994). *Phonetique, 350 Exercices avec 6 cassettes*. Paris.
- Abry, d., & Chalaron, M.-L. (1996). *La grammaire des premiers temps*.
- Akyuz, A., & Renaudineau, P. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*.
- Bady, J., Greaves, I., & Petetin, A. (1996). *Grammaire, 350 Exercices*.
- Berard, E., & Lavenne, C. (1992). *Exercices pour l'apprentissage du français*. Paris.
- Chantelauve, O. (1995). *Ecrire, Observer, S'entraîner, Ecrire*.

Quinto Ano



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE
ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE
Departamento de Ensino e Investigação de Línguas

Programa de Trabalho de Fim do Curso

Objectivos:

1. Proceder a elaboração de monografia ou exercício de profissão.

Metodologia:

Estudos dirigidos, seminários, apresentação de trabalhos em grupo e/ou individual.