



UNIVERSIDADE LUEJI A'NKONDE ESCOLA PEDAGÓGICA DA LUNDA NORTE

TÓPICOS DE PSICOLOGIA PARA EXAME DE ACESSO (2021/2022)

CURSO DE ENSINO PRIMÁRIO

I. A PSICOLOGIA COMO CIÊNCIA

- 1.1. Esboço histórico.
- 1.2. O objecto de estudo da Psicologia.
- 1.3. Métodos da Psicologia: métodos principais (experimentação e observação) e métodos secundários (estudo do produto da actividade do sujeito, entrevista, questionário).
- 1.4. Relação com outras ciências.
- 1.5. Psicologia do senso comum.

II. PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

- 2.1. Conceito de desenvolvimento e perspectivas do ciclo de vida.
- 2.2. Concepções de desenvolvimento.
- 2.3. Piaget e o desenvolvimento cognitivo;
- 2.4. Freud e o desenvolvimento psicosexual;
- 2.5. Erikson e o desenvolvimento psicossocial;
- 2.6. Kohlberg e o desenvolvimento sócio/moral.
- 2.7. Desenvolvimento e socialização.
- 2.8. Relação mãe – filho.
- 2.9. Adolescência e juventude.
- 2.10. Adolescência e multiculturalidade.
- 2.11. Adolescência e desenvolvimento (aspectos fisiológicos, afectivos, intelectuais, sociais/morais e inerente formação de identidade).
- 2.12. A juventude.

III. PSICOLOGIA SOCIAL

- 3.1. Conceito de socialização.
- 3.2. O Homem como ser social (socialização; relatividade cultural).
- 3.3. Grupo (conceitos, tipos de grupo, rede de comunicação, liderança, dinâmica, interação grupal).
- 3.4. Estatutos e papéis sociais.
- 3.5. Atitudes. Componentes das atitudes (cognitiva, afectiva, comportamental).
- 3.6. Multiculturalismo.

IV. APRENDIZAGEM, MOTIVAÇÃO, MEMÓRIA

- 4.1. Conceito de aprendizagem.
- 4.2. Teorias de aprendizagem.
 - 4.2.1. Condicionamento clássico.
 - 4.2.2. Condicionamento operante.
 - 4.2.3. Aprendizagem de conceitos.
 - 4.2.4. Aprendizagem social.
 - 4.2.5. Aprendizagem motora, de discriminação verbal.
 - 4.2.6. Aprendizagem de resolução de problemas.
- 4.3. Factores de aprendizagem: inteligência, motivação, aprendizagem anterior e experiência, factores sociais.
- 4.4. Conceito de motivação.
- 4.5. Tipo de motivação.
- 4.6. Motivação e aprendizagem: facilitadores e inibidores da aprendizagem.
- 4.7. Conceito de memória.
- 4.8. Tipo de memória.

V. PERSONALIDADE

- 5.1. Conceito de personalidade.
- 5.2. Factores gerais que influenciam a personalidade.
- 5.3. Natureza da personalidade, seu dinamismo.
- 5.4. Teoria da personalidade.

- 5.4.1. Teoria psicanalítica de Freud.
- 5.4.2. Teoria psicossocial de Erikson.
- 5.4.3. Teoria da aprendizagem social de Bandura.
- 5.4.4. Teoria da fenomenologia da personalidade de Rogers.
- 5.4.5. Teoria de auto-realização de Maslow.
- 5.4.6. Teoria da necessidade psicológica de Murray.

VI. PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- 6.1. Conceito de educação. As concepções actuais de educação.
- 6.2. Objecto de estudo da Psicologia da Educação.
- 6.3. As relações entre a Psicologia e a educação (relação pedagógica).
- 6.4. Organização e processo de comunicação na sala de aula.
- 6.5. Gestão da sala de aula. 6.6. Como gerir o conflito (escola).
- 6.7. Escola como instituição. 6.8. Relação professor – aluno.
- 6.9. Relação aluno – aluno e aluno – turma.
- 6.10. Relações escola – família – comunidade.
- 6.11. Relação escola – família. 6.12. Relação escola – comunidade.
- 6.13. Relação pais – sistema.
- 6.14. Relação aluno – sistema.

BIBLIOGRAFIA DE BASE

Barroso, João, (1996). O estudo da escola. Porto: Porto Editora,

Bee, H, (1986). A criança em desenvolvimento. S. Paulo:Harbra,

Bruner, J, (1960). O processo da educação. Brasil: Campanha editora,

Borges, M. Isolina P, (1987). Psicologia do desenvolvimento. Porto: Jornal de Psicologia,

Bouvard, Claude e Buisson, Monique, (1988). Gérer et animer un group. Paris: Les Éditions d'Organisation,

Burow, Olaf-Axel e Scherpp, (1985). Karlheinz, Gestaltpedagogia: um caminho para a escola e a educação. S. Paulo: Summus.

Campos, B. (s/d). Psicologia de desenvolvimento e educação de jovens Vol. I e II, Lisboa: Universidade Aberta

- Cordeiro, D. (1988). Os adolescentes por dentro. Lisboa: Salamandra.
- Davidoff, L. (1983), Introdução à Psicologia. S. Paulo: McGraw Hill.
- Dewey, J. (1929.). The Sources of the a Science of Education. New York: Liveright.
- Dortu, C. (1990). Enseigner sans être stressé. Paris: Éditions d'Organisation.
- Delmine, R. (1992). O desenvolvimento psicológico da criança, Porto: Edições Asa.
- Erikson, E. (1976). Infância, e juventude, Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- Egan, K. (1992). Desenvolvimento da Educação. Lisboa: Dom Quixote.
- Ferreira, S. & Santos, R. (1994). Aprender a ensinar, ensinar a aprender. Porto: Afrontamento.
- Freud, S. (1970). Cinco lições de Psicanálise, Rio de Janeiro: Imago.
- Freud, S, (s/d.). Psicopatologia da Vida Quotidiana, Rio de Janeiro: Imago.
- Monteiro, M. e Santos, R. (1998). Psicologia. Porto: Porto Editora.
- Piaget, J. (1983). Seis estudos de Psicologia. Lisboa: D. Quixote.
- Rodrigues, C. (1992). O que é que tem sido a Psicologia. Porto: Contraponto.
- Salome, J. (, 1991). T'es toi quand tu parles? Paris: Albin Michel.
- Silva, A. (1989). Educação de Portugal. Lisboa: Ulmeiro.
- Silva, L. & S., I. (1997). Saber estudar e estudar para saber, Porto: Porto Editora.
- Springthal, N. (1997). Psicologia da Educação. Lisboa: McGraw-Hill.
- Springthala, N.& Collins, A. (1994). Psicologia do adolescente, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Trocmé-Fabre, H. (1994). J'Apprends, donc je suis. Paris: Les Éditions d'Organisatio.
- Vandenplas-Holpern, C. (1983). Educação e desenvolvimento social da criança. Coimbra: livraria Almedina.
- VIgotsky, L. (, 1991). A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 4ª edição.
- Wallon, P. (, 1973). Psicologia e educação da criança. Lisboa: Estampa.